



## Содержание:

### 1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи реализации Программы
- 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
- 1.4 Целевые ориентиры освоения Программы по музыкальной деятельности детьми разных возрастов
- 1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей

### 2. Содержательный раздел

- 2.1 Формы работы реализации основных задач по направлениям музыкальной деятельности.
- 2.2 Вариативные формы музыкальной деятельности
- 2.3 Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка» с другими образовательными областями
- 2.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)
- 2.5 Взаимодействие с воспитателями и с другими специалистами образовательного процесса
- 2.6 Взаимодействие музыкального руководителя с родителями.

### 3. Организационный раздел.

- 3.1 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.2 Учебный план реализации основной общеобразовательной программы
- 3.3 Культурно-досуговая деятельность
- 3.4 Содержание предметно-развивающей среды
- 3.5 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности по направлению «Музыка»

### Приложение:

- 4.1 Календарно - тематическое планирование по возрастным группам
- 4.2 План работы взаимодействия с воспитателями и другими специалистами ДОУ
- 4.3 План работы взаимодействия с семьёй.
- 4.4 Циклограмма работы музыкального руководителя
- 4.5 План праздников и развлечений

## 1 Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа по музыкальному развитию детей в ДОО является составным компонентом адаптированной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 135. Характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно - целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей всех возрастных групп.

Программа направлена на работу в общеразвивающих группах.

Программа по реализации раздела «Музыкальное развитие» разработана с учетом основных принципов требований к организации и содержанию художественно – эстетического направления в ДОО, возрастных и индивидуальных психофизических особенностей детей на основе программ:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2-е издание, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г.
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста «Ладунки» /И.Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт – Петербург, 2015г.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. Регистрационный № 30384), вступивший в силу 1 января 2014г.;
- Конституция РФ, ст. 43,72;
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.);
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный №30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.05.2013 г.);
- «Профессиональный стандарт для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Минтруда № 544н от 18.10.2013г.

- Устав ДО
- Общеобразовательная программа дошкольного образования «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.
- 

## 1.2. Цель и задачи музыкальной деятельности

Цель:

Создание условий для развития музыкально-творческих способностей воспитанников дошкольного возраста средствами музыки.

Задачи:

- Приобщение к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувств ритма, музыкальной памяти, формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## 1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании (разумного), обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Подходы к формированию программы:

- системно – деятельный подход;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

#### 1.4. Целевые ориентиры освоения Программы по музыкальной деятельности детьми разных возрастов

##### *Ранний возраст*

**К концу года дети могут:**

- Слушать музыку и эмоционально реагирует на нее.
- Внимательно слушать песню.
- Подпевать слоги и слова.
- Выполнять простые плясовые движения.
- Начинать реагировать на начало и конец музыки.
- Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков.
- Вместе с воспитателем подпевать музыкальные фразы.
- Двигаться в соответствии с характером музыки.
- Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называть погремушки, бубен.

##### *Младшая группа*

**К концу года дети могут:**

- Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

### *Средняя группа*

#### **К концу года дети могут:**

- Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением.
- Узнавать песни помелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты -септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, лентами).
- Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

### *Старшая группа*

#### **К концу года дети могут:**

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах октавы).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении. Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшим группам.

### *Подготовительная группа*

#### **К концу года дети могут:**

- Узнавать мелодию Государственного гимна Российской Федерации.

- Определять, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком известном инструменте оно исполняется.
- Различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.
- Слышать в музыке образительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.
- Выражать свои впечатления от музыки в движениях или рисунках.
- Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом.
- Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.
- Выполнять танцевальные движения: шаг с притоком, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами).
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

### 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей

#### *Ранний возраст*

Дети становятся самостоятельнее; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения; совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий; различать мелодии, петь. Для детей этого возраста характерна несознательность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

#### *Младшая группа*

Дети в этом возрасте уже имеют некоторый навык в таком виде деятельности, как слушание музыки. Восприятие музыки становится более эмоциональным и дифференцированным. В этом возрасте ребенок пытается петь естественным голосом, без напряжения, правильно передавая мелодию в диапазоне ми-си. В музыкально-ритмических движениях малыш уже способен обращать внимание на качество движения – главным образом при ходьбе, беге, на согласованность движения руками и ногой при ходьбе. При игровых движениях музыкальных инструментов могут различать звуки по высоте в пределах октавы («до» первой октавы – «до» второй октавы), реагировать на тихое и громкое звучание, различать тембры менее контрастных по звучанию детских музыкальных инструментов (бубен и погремушка). С пониманием следит за действиями героев кукольного

театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

### ***Средняя группа***

Дети средней группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество. Дети проявляют уже значительно больший интерес к инструментальной музыке. Они различают не только характер произведения, но и его жанр (марш, танец, песня), начинают высказывать свое отношение к нему. Дети этого возраста уже могут петь выразительно, брать дыхание между фразами, произносить слова правильно и ясно; петь согласованно, начинать и заканчивать вместе, мелодию петь чисто. В музыкально-ритмических движениях ребенок может проявлять самостоятельность при исполнении танцев, игр и упражнений: начинать движения после вступления, менять их в зависимости от формы (двух - или трехчастной), динамики (громко-тихо), регистра (высокий - низкий); выполнять движения согласованно, соблюдая заданный темп; передавать игровые и танцевальные художественные образы; двигаться по кругу.

### ***Старшая группа***

Дети с большим интересом относятся к занятиям; у каждого ребенка есть свой любимый вид деятельности, их интересы уже носят устойчивый характер. Ребенок данной возрастной группы, имеющий музыкальный слух и голос, уже может петь, чисто интонируя мелодию, и способен освоить ряд певческих навыков. Дети старшей группы проявляют повышенный интерес к песенному творчеству, которое начинается с обучения звукоподражанию голосам птиц и домашним животным, звучанию музыкальных инструментов. С удовольствием участвуют в инсценировках песен, проявляют творческие способности.

### ***Подготовительная группа***

У детей 6-7 лет появляется интерес к музыкальной грамоте, более ярким становится стремление выразительно исполнить песню, танец, проявить творчество; желание высказать свое мнение об услышанном. Дети мотивируют свои предпочтения, проявляют повышенный интерес к импровизации и сочинительству. В музыкально-ритмических движениях ребенок уже способен посредством движений развить и передать художественный образ, в котором обязательно отражаются контрастные и сходных структур произведения, ладовая окрашенность. размер, ритмический рисунок, динамика, оттенки, темповые изменения. В игре на детских музыкальных инструментах дети совершенствуют свои навыки в процессе игры в оркестре, развивают исполнительское мастерство, работа над художественно-выразительным, эмоциональным, грамотным и в достаточной степени технически совершенным исполнением музыкального произведения.

## **2. Содержательный раздел**



## 2.1 Формы работы реализации основных задач по направлениям музыкальной деятельности.

### Раздел «Восприятие музыки»

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p> <p>Занятия Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - во время умывания - другие занятия</p> <p>-театрализованная деятельность</p> <p>-слушание музыкальных сказок, - рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p>детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.</p>	<p>Индивидуальные Подгрупповые</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p>	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей(стенды, папки или ширмы-передвижки)</p>

### Раздел «Пение»

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>	<p>Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>

<p>Занятия, Праздники, Развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время умывания</li> <li>- на других занятиях</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> </ul> <p>-театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпевание и пение знакомых песенок, иллюстраций в детских книгах, репродукций предметов окружающей действительности</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- песенного творчества</li> <li>(сочинение грустных и веселых мелодий),</li> </ul> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или пиримы-передвижки)</p>
---	--	--

**Раздел «Музыкально-ритмические движения»**

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Групповые</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Индивидуальные</p> <p>Занятия, Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> </ul>	<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для театрализации, элементов костюмов</p>	<p>Групповые</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Индивидуальные</p> <p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- на других занятиях</li> <li>- во время прогулки</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- театральная деятельность</li> <li>- Игры, хороводы</li> <li>- Празднование Дней рождения</li> </ul>	<p>различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.).</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p>	<p>совместные выступления детей и родителей, совместные театральные представления, шумовой оркестр</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p>
--	--	---

### Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Групповые</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Индивидуальные</p> <p>Занятия, праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на других занятиях</li> <li>- во время прогулки</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- Театральная деятельность</li> <li>- Игры элементами аккомпанемента</li> <li>- Празднование Дней рождения</li> </ul>	<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек.</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах;</p> <p>экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Групповые</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Индивидуальные</p> <p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театральные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки-передвижки)</p>

### Раздел «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах)

Совместная деятельность	Самостоятельная	Совместная деятельность с семьей
-------------------------	-----------------	----------------------------------

педагога с детьми	деятельность детей	
<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p> <p>Занятия, Праздники, Развлечения.</p> <p>Музыка в повседневной жизни: - на других занятиях - во время прогулки - сюжетно-ролевых</p> <p>-Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование Дней рождения</p>	<p>Индивидуальные Подгрупповые</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p> <p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p>

## 2.2. Вариативные формы музыкальной деятельности

Возраст	Ведущая деятельность	Современные формы и методы музыкальной деятельности
2-3 года	Предметная, предметно-манипулятивная	<p>Игровое экспериментирование со звуками на предметной основе; Игры-эксперименты со звуками и игры-путешествие в разнообразный мир звуков(немузыкальных и музыкальных) Предметное коллекционирование (выставка погремушек, детских музыкальных инструментов, любимых музыкальных игрушек и т.д.) Музыкально-игровые приемы(звукоподражание) Музыкальные и музыкально-литературные загадки Музыкально-пальчиковые и музыкально логоритмические игры. Музыкально-двигательные игры-импровизации Музыкальные сказки (слушание и исполнение)</p>
3-5 лет	Игровая (сюжетно- ролевая	Музыкально-сюжетно ролевые игры (песня-игра)

	игра)	Музыкальные игры-фантазирования Игровые проблемные ситуации на музыкальной основе Усложняющиеся игры-эксперименты и игры-путешествия Музыкально-дидактические игры Игры-этюды по мотивам музыкальных произведений Сюжетные проблемные ситуации или ситуации с ролевым взаимодействием Концерты-загадки Беседы, в т.ч. по вопросам детей о музыке.
5-7 лет	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности	Проблемные и ситуационные задачи, их широкая вариативность, полипроблемность. Музыкально-дидактическая игра. Компьютерные музыкальные игры. Исследовательская (опытная) деятельность. Проектная деятельность Театрализованная деятельность Хороводная игра Музыкально-игры импровизации Музыкальные конкурсы, фестивали, концерты. Музыкальные экскурсии и прогулки, музыкальный музей. Интегративная деятельность Клуб музыкальных интересов Коллекционирование (в том числе впечатлений) Самостоятельная музыкальная деятельность детей.

**2.3. Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка» с другими образовательными областями**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка» и интегрирует со всеми образовательными областями: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Образовательная область	Интеграция
-------------------------	------------

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Направление «Социализация»: развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие совместной игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p> <p>Направление «Безопасность»: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Направление «Познание»: расширение кругозора детей в области музыки; формирование представлений о свойствах музыки (характер звучания, ритм, темп); сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Обогащение активного словаря детей; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; овладение воспитанниками нормами речи; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Направление «Художественная литература»: использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений</p> <p>Направления «Изобразительное искусство», «Развитие детского творчества»: приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки, развивать умение и желание образно передавать, отображать музыкальные впечатления.</p> <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества.</p>
<p><b>«Физическая культура»</b></p>	<p>Развитие физических качеств (координация, гибкость) для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности; развитие творчества в двигательной деятельности; развитие крупной и мелкой моторики. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.</p>

#### 2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)

Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой ориентирована на развитие творчества, фантазии ребенка, способности к самовыражению. Это дает возможность вызвать эмоциональную отзывчивость у детей, помогает их раскрепостить, а также формирует устойчивый интерес к занятиям. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий

эффективно осуществлять комплексное всестороннее воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнителству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.

В программе определены:

- задачи музыкального воспитания и развития детей в каждой возрастной группе;
  - структура каждого занятия с учетом возрастных и психофизиологических возможностей ребенка;
  - результаты освоения программного содержания в каждой возрастной группе;
  - рекомендуемый музыкальный и музыкально-игровой репертуар;
  - рекомендации по взаимодействию с детьми на занятиях.
- Особое внимание в содержании программы уделяется музыкально-ритмическим играм, которые развивают ритмический слух, слуховое внимание, позволяют успешно осваивать игру на музыкальных инструментах.
- Программа предполагает развитие художественно-эстетической сферы ребенка средствами музыкального воспитания через обогащение музыкального и игрового материала в организации образовательного процесса по приобщению детей к художественно-музыкальной культуре народов мира.
- Программа И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой «Ладушки» позволяет формировать основы музыкальной культуры в дошкольном детстве и нацелена на гармоничное духовное, психическое и физическое развитие ребенка.

## **2.5. Взаимодействие с воспитателями и с другими специалистами образовательного процесса**

### **Взаимодействие психолога с музыкальным руководителем:**

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работать над эмоциональным развитием, входе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет проведение занятий, при подготовке и проведении праздников, досугов развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**Медицинская сестра совместно с инструктором по физической культуре**  
после проведения антропометрического обследования и определения уровня физического развития детей, медицинского осмотра

дошкольников, выделения контингента часто и длительно болеющих детей:

- дают рекомендации по проведению двигательных занятий, позакаливанию;
- определяют, в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанника, физическую и зрительную нагрузку;
- дают рекомендации по вопросам организации и проведения занятий (касающиеся освещения, охраны зрения ребенка).

### **Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя**

осуществляется по двум направлениям:  
коррекционно-развивающее;  
информационно-консультативное.

1. Разрабатывается план взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем на учебный год и ведётся журнал взаимодействия.
2. Осуществляется совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара, составление картотеки речевых игр, логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, разговорок, неблиц, считалок, разговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен и т.д.
3. Учитель-логопед принимает участие в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
4. Организуются совместные выступления музыкального руководителя и логопеда на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.

**Результатами взаимодействия специалистов ДОУ в системе музыкально-оздоровительной работы являются:**

- повышение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей;
- стабильность эмоционального благополучия каждого ребенка;
- повышение уровня речевого развития;
- снижение уровня заболеваемости (в большей степени простудными болезнями);
- стабильность физической и умственной работоспособности во всех сезонах года независимо от погоды

### **2.6. Работа с родителями по музыкальному воспитанию**

Семья играет главную роль в жизни ребёнка. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Главной должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания между педагогами и родителями.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений в работе, по созданию благоприятных условий для развития музыкальных способности детей дошкольного возраста.

Ориентация на индивидуальность ребенка требует тесной взаимосвязи между детскими садом и семьей, и предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе.

Очевидно, что именно помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Потому что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка и во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого,



непосредственного общения со своим малышом.

**Основные задачи:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- активизировать музыкально-художественную деятельность в семейных праздниках, концертах.

**Вовлечение родителей в музыкально – образовательную деятельность**

- родительские собрания (общесадовские, групповые)
- оформление папок-передвижек, информационных бюллетеней, памяток, буклетов, газет.
- круглый стол
- музыкально-игровые программы (КВН, викторины, гостинные и т.д.)
- мастер-классы
- индивидуальное консультирование;
- занятия – практикумы (занятия предусматривают участие воспитателей, логопедов, психологов, совместную работу с детьми).
- проведение праздников и развлечений.

**3. Организационный раздел**

**3.1 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Методическое обеспечение программы дошкольной организации соответствует рекомендованному комплексу методического обеспечения программы «От рождения до школы», разработанное авторами.

**3.2 Учебный план реализации основной общеобразовательной программы**

Форма музыкальной деятельности	Организованная образовательная деятельность				Праздники и развлечения			
	Продолжит.	Количество		Продолжит.	Досуги		Продолжит.	Праздники
		В неделю	В год		В неделю	В год		
Ранний возраст	10	2	72	10 – 15	1	9	15 – 20	3

Младшая группа (1,2)	15	2	72	15 – 20	1	9	20 – 25	3
Средняя группа (1,2)	20	2	72	20 – 25	1	9	25 – 30	3
Старшая группа (1,2)	25	2	72	25 – 30	1	9	30 – 35	3
Подготовительная Группа (1,2,3)	30	2	72	30 – 35	1	9	35 – 40	4

### 3.3. Культурно – досуговая деятельность

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Праздник вообще, а детский – в частности, принято определять, как явление эстетико-социальное, интегрированное и комплексное. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью, присутствующие праздничной ситуации, способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста.

#### Задачи:

- обогащать детей новыми впечатлениями;
  - развивать музыкально-сенсорные способности;
  - создавать условия для активного восприятия детьми музыкальных сказок, театрализованных представлений,
  - формировать чувство любви к близким взрослым, привязанность к сверстникам.
- Праздники и культура – досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 2 до 7 лет. Нужно учитывать и детскую непосредственность малышей, их постоянную готовность к "чуду" и социально – педагогическую особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен план проведения праздников и развлечений в соответствии с которым, те или иные мероприятия проводятся открыто в музыкальном зале

или камерно в группах.

### 3.4. Организация предметно-развивающей среды

Оснащение музыкального зала:

Фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, экран с мультимедийным проектором, стереосистема, микрофоны, музыкальные инструменты, комплекты персонажей для кукольных спектаклей, атрибуты для танцев, костюмы для детей и взрослых, атрибуты для проведения тематических мероприятий, стулья большие (офисные), стулья детские «Хохлома».

Развивающие зоны	Цель	Наименование оборудования и материалов
Зона восприятия музыки и пения	<p>Обучать анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p>Развивать восприятие музыки различного характера.</p> <p>Развивать певческие умения.</p> <p>Воспитывать слушательскую культуру, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</p>	<p>Фортепиано</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Наборы детских шумовых и музыкальных инструментов</p> <p>Комплект наглядных пособий</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Микрофон</p>
Зона игры на музыкальных инструментах	<p>Обучать игре на различных музыкальных инструментах. Развивать мелкую моторику при обучении приемам игры на инструментах.</p> <p>Воспитывать интерес к музицированию, желание импровизировать.</p>	<p>Набор детских шумовых инструментов</p> <p>Маракасы</p> <p>Погремушки</p> <p>Бубен</p> <p>Колокольчики</p> <p>Бубенцы</p> <p>Металлофон</p> <p>Деревянные ложки</p> <p>Синтезатор</p> <p>Напольное пианино</p> <p>Пианино</p>

<p>Зона танца и музыкально-ритмических движений</p>	<p>Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности. Развивать координированность движений. Осваивать элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов. Воспитывать желание двигаться под музыку, импровизировать движения.</p>	<p>Цветы Платочки Снежинки Листочки Погрешки Султанчики Разноцветные полотенца Зонтики Мячи</p>
<p>Зона дидактических игр</p>	<p>Осваивать в доступной игровой форме представления о музыке и ее выразительных возможностях, пробудить нейинтерес. Научить различать настроения, чувства, переданные музыкой, развивать общие музыкальные способности.</p>	<p>Карточки Диски с записями</p>
<p>Зона подвижных игр</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать двигательную активность. Формировать внимание и выдержку. Формировать умение менять движение со сменой музыки. Повышать интерес к подвижным играм. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.</p>	<p>Мягкие игрушки Маски</p>
<p>Зона театральной деятельности</p>	<p>Формировать творческое мировосприятие жизни, художественную зоркость, развивать воображение, эмоциональную сферу, игровые умения. Стимулировать двигательную, интонационно-речевую, творческую активность детей. Приобщать к миру игры и театра, развивать потребность в активном самовыражении, в творчестве.</p>	<p>Куклы бибобо Пальчиковый театр Ширма большая Мягкие игрушки</p>

### 3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности направленно «Музыкально-образовательной деятельности»

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2006г.
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Парциальная программа музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С.Петербург.: Композитор, 2011 (повозрастам)
- Каплунова И., Новоскольцева «Ясельки» 2010г. Планирование и музыкальный репертуар для детей раннего возраста.
- Каплунова И. «Слушаем музыку» 2015г
- Каплунова И., Новоскольцева «Умные мальчики» 2009г.
- Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М., 1985.
- Вихарева Г.Ф. «Веселинка». СПб., 2000.
- Вихарева Г.Ф. «Песенка, звени!» СПб., 1999.
- Смирнова И.Г. «Колокольчик»./учебно- методический журнал для педагогов, воспитателей и родителей/
- Буренина А.И. «Музыкальная палитра»./учебно- методический журнал для педагогов, воспитателей и родителей/ Музыка в детском саду. 1. младшая, 2. младшая, Средняя, Старшая, Подготовительная группы. Сост. Н.Ветлугина, И.Держинская, Л. Комиссарова. М., 1990.
- Музыка в детском саду. Выпуск 1. Под ред. Н. Ветлугиной. М., 1977.
- Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы для детей 4-5 лет. В. 1./ Сост. Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Н. Фок. М., 1978.
- Музыка и Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./Сост. Е.П.Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н.Соколова, З.Н.Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991.
- Праздничные утренники в детском саду. Сост. Н. Метлов и Л. Михайлова. М., 1985.
- Радынова О. «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.» М., 2010.
- Роот Э.Ю. «Танцевальный кейдоскоп»
- Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра») движение. Упражнения, игры и пляски для детей 4-5 лет./Сост. И.С.Бекина, Г.П. Ломова, Е.Н.Соковина. М., 1981

#### 4. ПРИЛОЖЕНИЕ

##### 4.1. Календарно - тематическое планирование по возрастным группам

Группа раннего возраста  
Сентябрь-Октябрь-Ноябрь

Темы	Виды деятельности	Программные задачи	Репертуар
Детский сад (1-я неделя сентября) Осень (2-я – 4-я недели сентября) Я в мире человек (1-я – 2-я недели октября)	Музыкально-ритмические движения	<p>Формировать умение выполнять движения: хлопки в ладоши «фонарики», притопывание, ходить стайкой и останавливаться вместе с воспитателем под музыку, различать разный характер музыки, ориентироваться в пространстве, бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на двигательную активность.</p> <p>Развивать умение выполнять основные движения: ходьбу и бег, внимание и динамический слух.</p>	<p>«Разминка» Е. Макшанцева, «Маршируем дружно» М. Раухвергер, «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой «Ходим-бгаем» муз. Е. Тиличевой «Научились мы ходить» муз. Е. Макшанцевой «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой «Мы учимся бегать» муз. Я. Степанова «Полет птиц» муз. Г. Фрида «Воробушки» муз. М. Красева «Маленькие ладошки» муз. З. Левиной</p>
Мой дом (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Подпевание	<p>Привлечь внимание детей к музыкальным звукам.</p> <p>Привлечь внимание детей к музыкальным звукам.</p> <p>Формировать умение слушать и подпевать, сопереживать. Обогащать их эмоциональными впечатлениями.</p> <p>Привлекать детей к активному подпеванию, сопровождая его движениями по тексту.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Расширять знания детей и животных и их повадках. Учить звукоподражанию.</p>	<p>«Маленькие ладошки» муз. З. Левиной «Ладушки» русская народная песня «Пегушок» русская народная песня «Птичка» муз. М. Раухвергера «Зайка» русская народная песня «Кошка» муз. А.Александрова «Собачка» муз. М.Раухвергера</p>
Новогодний праздник (3-я неделя ноября)	Слушание музыки	<p>Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слушать песни, понимать их содержание, эмоционально откликаться.</p> <p>Расширять представления об окружающем мире.</p> <p>Формировать ритмическое восприятие.</p> <p>Знакомить детей с музыкальными инструментами.</p>	<p>«Осенняя песенка» муз. А. Александрова «Лошадка» муз. Е.Тиличевой «Дождик» русская народная песня «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко</p>

<p><b>Пляски, игры</b></p>	<p>Развивать у детей умение изменять движения в соответствии со сменой характера музыки, координацию движений, слуховое внимание.</p> <p>Учить ходить в разных направлениях.</p> <p>Приучать выполнять движения самостоятельно.</p> <p>Формировать навыки простых танцевальных движений, умение согласовывать движения с разной по характеру музыкой, менять движения с изменением динамики звучания.</p>	<p>«Сапожки» русская народная мелодия, «Да-да-да!» муз. Е. Тиличеевой «Гуляем и пляшем» рус. нар. мелодия «Догони зайчика» муз. Е. Тиличеевой «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера, М. Миклашевская «Жмурка с бубном» рус. народная мелодия «Веселая пляска» рус. народная мелодия «Кошка и котята» муз. В. Витлина «Пальчики-ручки» «Пляска с листочками» муз. Филиппенко, «Плясовая» хорв. народная мелодия, «Вот так вот!» бел. народная мелодия</p>
----------------------------	---	--

**Декабрь-Январь-Февраль**

Темы	Виды деятельности	Программные задачи	Репертуар
Новогодний праздник (1-я – 4-я недели января)	Музыкально-ритмические	Формировать умение сопровождать текст соответствующими движениями, танцевать в парах,	«Зайчики» муз. Т. Лютовой «Зайчики по лесу бегут» муз. А. Гречанинова
3-я неделя декабря)	движения	слышать смену характера звучания музыки. Развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. ориентироваться в пространстве, слышать окончание музыки. Формировать коммуникативные навыки.	«Погуляем» муз. Е. Макшанцевой «Где флажки?» муз. И. Кишко «Стуколка» украинская народная мелодия «Очень хочется плясать» муз. А. Филиппенко
Зима (1-я – 4-я недели января)	Слушание музыки	Развивать активность детей. Формировать эмоциональную отзывчивость и умение откликаться на пригласение. Развивать умение слышать динамические оттенки, музыкальный слух.	«Игра с зайчиком» муз. А. Филиппенко «Петрушка» муз. И. Арсеева «Зима» муз. В. Карасевой «Песенка зайчиков» муз. М. Красева
Мамин день (1-я – 4-я недели февраля)	Развитие чувства ритма, музыкальные	Развивать музыкальный слух, учить различать динамические оттенки.	«Петрушка» муз. И. Арсеева «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова

<b>Подпевание</b>	Побуждать детей к активному пению Вызывать яркий эмоциональный отклик	«Пришла зима» М. Раухвергер, «К деткам елочка пришла» А. Филиппенко, «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Наша елочка» М. Корасев, «Кукла» М. Старокадомский, «Зайка» М. Красев, «Елка» Т. Попагенко, «Танец снежинок» Г. Филиппенко, «Новогодний хоровод» А. Филиппенко, «Пирожок» Е. Тиличеева, «Спи, мой мишка» Е. Тиличеева
<b>Игры, пляски</b>	Формировать умение манипулировать игрушками, реагировать на смену характера музыки, выполнять игровые действия в соответствии с характером песни Развивать чувство ритма, Закреплять у детей основные движения: бег, прыжки.	«Игра возле елки» А. Филиппенко «Игра с погремушкой» А. Филиппенко «Игра с погремушками» А. Лазаренко «Зайцы и медведь» Т. Попагенко «Зимняя пляска» М. Старокадомский «Зайчики и лисичка» Г. Финаровский «Мишка» М. Раухвергер «Игра с мишкой» Г. Финаровский «Фонарики» муз. Р. Рустамова Игр «Прятки» р. н. мел. «Где же наши ручки?»
		«Приседай» эст. народная мелодия, «Танец снежинок» А. Филиппенко, Игра «Я на лошади скачу» А. Филиппенко
<b>Март-Апрель-Май</b>		
<b>Темы</b>	<b>Программные задачи</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Репертуар</b>	



<p>Мамин день (1-я неделя марта)</p> <p>Народная игрушка (2-я – 4-я игрушка марта)</p>	<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Развивать внимание, слух, чувство музыкальной формы, умение реагировать на смену характера музыки. Формировать умение ориентироваться в зале. Развивать умение ходить бодро, энергично, использовать все пространство. Учить выполнять топающие шаги.</p>	<p>«Марш» В. Дешевов, «Птички» Т. Ломова, «Яркие флажки» А. Александров, «Ай-да!» М. Попатенко, «Большие и маленькие ноги» В. Агафонников «Полянка» рус. нар. мелодия «Покатаемся!» А. Филиппенко</p>
<p>Весна (1-я – 4-я недели апреля)</p>	<p>Слушание музыки</p>	<p>Развивать эмоциональную активность, расширять представления детей об окружающем мире</p>	<p>«Танечка, баю-бай-бай» рус. нар. песня «Жук» В. Иванников «Прилетела птичка» Е. Тиличьева «Маленькая птичка» Т. Попатенко «Дождик» В. Фере</p>
<p>Лето (1-я – 4-я недели мая)</p>	<p>Подпевание</p>	<p>Привлекать детей к активному подпеванию и пению Учить звукоподражаниям</p>	<p>«Паровоз» А. Филиппенко, «Баю-баю» М. Красев «Танечка, баю-бай-бай» рус. нар. песня «Утро» Г. Гриневиц, «Кап-кап» Ф. Филькенштейн, «Бобик» Т. Попатенко, «Баю-баю» М. Красев, «Корова» М. Раухвергер, «Корова» Т. Попатенко, «Машина» Ю. Слонов, «Конек» И. Кишко, «Зимняя пляска» М. Старокадомский, «Зайчики и лисички» Г. Финаровский, «Мишка» М. Раухвергер, «Игра с мишкой» Г. Финаровский,</p>
			<p>«Куричка с цыплятами» М. Красев</p>

Игры, пляски	<p>Обогащать детей эмоциональными впечатлениями.          Формировать активное восприятие          Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение энергично шагать.          Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать движения с текстом.</p>	<p>«Поссорились-помирились» Вилькорейская          «Мишка» М. Раухвергер,          «Прогоулка и дождик» М. Раухвергер,          «Игра с цветными платочками» обр. Я. Степаненко,          Пляска с платочком» Е. Тиличева,          «Игра с мишкой» Г. Финаровский,          «Игра с флажком» М. Красев,          «Танец с флажками» Т. Вилькорейска          «Флажок» М. Красев,          «Пляска с флажками» А. Филиппенко,          «Гопачок» укр. народная мелодия          «Прогоулка на автомобиле» К. Мясков,          «Парная пляска» нем. нар. мелодия,          «Игра с бубном» М. Красев,          «Фонарики» Р. Рустамова,          «Прятки» рус. нар. мел.          «Где же наши ручки?» Т. Ломова,          «Упражнение с погремушками» А. Козакевич,          Пляска «Бегите ко мне» Е. Тиличева          «Пляска с погремушками» В. Антонова,          «Солнышко и дождик» М. Раухвергер,          «Полька зайчиков» А. Филиппенко,          «Танец с куклами» А. Филиппенко.</p>
--------------	--	---

**МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА)**  
**Сентябрь-Октябрь-Ноябрь**

Темы	Виды деятельности	Программные задачи	Репертуар
До свиданья, лето, здоровствуй,	Музыкально-ритмические движения	Формировать умение выполнять движения: хлопки в ладоши «Фонарики», притопывание, ходить стайкой и останавливаться вместе с воспитателем под музыку,	«Разминка» Е. Макпанцева, «Маршируем дружно» М. Раухвергер, «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой

<p>детский сад! (1-я неделя сентября)</p> <p>Осень (2-я – 4-я недели сентября)</p>		<p>различать разный характер музыки, ориентироваться в пространстве, бегать легко, не наталкиваться друг на друга. Вызывать эмоциональный отклик на двигательную активность.</p> <p>Развивать умение выполнять основные движения: ходьбу и бег, внимание и динамический слух.</p> <p>Привлечь внимание детей к музыкальным звукам.</p>	<p>«Ходим-бегаем» муз. Е. Тиличевой «Научились мы ходить» муз. Е. Макшанцевой «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой «Мы учимся бегать» муз. Я. Степанова «Полет птиц» муз. Г. Фрида «Воробушки» муз. М. Красева «Маленькие ладушки» муз. З. Левиной</p>
<p>Я и моя семья (1-я – 2-я недели октября)</p>	<p><b>Подпевание</b></p>	<p>Привлечь внимание детей к музыкальным звукам. Формировать умение слушать и подпевать, сопереживать. Обогащать их эмоциональными впечатлениями. Привлекать детей к активному подпеванию, сопровождая его движениями по тексту. Развивать умение действовать по сигналу. Расширять знания детей и животных их повадках. Учить звукоподражанию.</p>	<p>«Маленькие ладушки» муз. З. Левиной «Ладушки» русская народная песня «Петушок» русская народная песня «Птичка» муз. М. Раухвергера «Зайка» русская народная песня «Кошка» муз. А. Александрова «Собачка» муз. М. Раухвергера</p>
<p>Мой дом, мой город (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)</p>	<p><b>Слушание музыки</b></p>	<p>Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слушать песни, понимать их содержание, эмоционально откликаться. Расширять представления об окружающем мире. Формировать ритмическое восприятие. Знакомить детей с музыкальными инструментами.</p>	<p>«Осенняя песенка» муз. А. Александрова «Лошадка» муз. Е. Тиличевой «Дождик» русская народная песня «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко</p>
<p>Новогодний праздник (3-я – 4-я недели ноября)</p>	<p><b>Пляски, игры</b></p>	<p>Развивать у детей умение изменять движения в соответствии со сменой характера музыки, координацию движений, слуховое внимание. Учить ходить в разных направлениях. Приучать выполнять движения самостоятельно. Формировать навыки простых танцевальных движений, умение согласовывать движения с разной по характеру музыкой, менять движения с изменением динамики звучания.</p>	<p>«Сапожки» русская народная мелодия, «Да-да-да!» муз. Е. Тиличевой «Гуляем и пляшем» рус. нар. мелодия «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой «Прогоулка и дождик» муз. М. Раухвергера, М. Миклашевская «Жмурка с бубном» рус. нар. мелодия «Веселая пляска» рус. нар. мелодия «Кошка и котята» муз. В. Витлина «Пальчики-ручки» «Пляска с листочками» муз. А. Филиппенко, «Плясовая» хорв. народная мелодия,</p>

«Вот так вот!» бел. народная мелодия

**Декабрь-Январь-Февраль**

Темы	Виды деятельности	Программные задачи	Репертуар
<p>Новогодний праздник (1-я – 4-я недели декабря)</p> <p>Зима (1-я – 4-я недели января)</p>	<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Формировать умение сопровождать текст соответствующими движениями, танцевать в парах, слышать смену характера звучания музыки. Развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. Ориентироваться в пространстве, слышать окончание музыки. Формировать коммуникативные навыки.</p>	<p>«Зайчики» муз. Г. Ломовой «Зайчики по лесу бегут» муз. А. Гречанинова «Поголяем» муз. Е. Макшанцевой «Где флажки?» муз. И. Кишко «Стуколка» укр. народная мелодия «Очень хочется плясать» муз. Филиппенко</p>
<p>День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)</p>	<p>Слушание музыки</p>	<p>Развивать активность детей. Формировать эмоциональную отзывчивость и умение откликаться на приглашение. Развивать умение слышать динамические оттенки, музыкальный слух.</p>	<p>«Игра с зайчиком» муз. А. Филиппенко «Петрушка» муз. И. Арсеева «Зима» муз. В. Карасевой «Песенка зайчиков» муз. М. Красева</p>
<p>8 марта (4-я недели февраля)</p>	<p>Развитие чувства ритма, муз-ние</p> <p>Подпевание</p>	<p>Развивать музыкальный слух, учить различать динамические оттенки.</p> <p>Побуждать детей к активному пению Вызывать яркий эмоциональный отклик</p>	<p>«Петрушка» муз. И. Арсеева «Тихие и громкие звоночки» муз. Рустамова «Пришла зима» М. Раухвергер, «К деткам елочка пришла» А. Филиппенко, «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Наша елочка» М. Корасев, «Кукла» М. Старокадомский, «Зайнышка» М. Красев, «Елка» Т. Попатенко, «Танец снежинок» Г. Филиппенко, «Новогодний хоровод» А. Филиппенко, «Пирожок» Е. Тиличеева, «Спи, мой мишка» Е. Тиличеева</p>

	Игры, пляски	Формировать умение манипулировать игрушками, реагировать на смену характера музыки, выполнять игровые действия в соответствии с характером песни Развивать чувство ритма, Закреплять у детей основные движения: бег, прыжки.	«Игра возле елки» А. Филиппенко «Игра с погремушкой» А. Филиппенко «Игра с погремушками» А. Лазаренко «Зайцы и медведь» Т. Попатенко «Зимняя пляска» М. Старокадомский
--	--------------	--	--

		«Зайчики и лисичка» Г. Финаровский «Мишка» М. Раухвергер «Игра с мишкой» Г. Финаровский «Фонарики» муз. Р. Рустамова Игр «Прятки» р. н. мел. «Где же наши ручки?», «Приседай» эст. народная мелодия, «Танец снежинок» А. Филиппенко, Игра «Я на лошади скачу» А. Филиппенко
--	--	--

### Март-Апрель-Май

Темы	Виды деятельности	Программные задачи	Репертуар
8 марта (1-я неделя марта)  Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели марта)	Музыкально-ритмические движения	Развивать внимание, слух, чувство музыкальной формы, умение реагировать на смену характера музыки. Формировать умение ориентироваться в зале. Развивать умение ходить бодро, энергично, использовать все пространство. Учить выполнять топаящие шаги.	«Марш» В. Дешевов, «Птички» Т. Ломова, «Яркие флажки» А. Александров, «Ай-да!» М. Попатенко, «Большие и маленькие ноги» Агафонников «Полянка» рус. нар. мелодия «Покажемся!» А. Филиппенко
Весна (1-я – 4-я недели апреля)	Слушание музыки	Развивать эмоциональную активность, Расширять представления детей об окружающем мире	«Танечка, баю-бай-бай» рус. нар. песня «Жук» В. Иванников «Прилетела птичка» Е. Тиличеева «Маленькая птичка» Т. Попатенко «Дождик» В. Фере

<p><b>Лето (1-я – 4-я недели мая)</b></p>	<p><b>Подпевание</b></p>	<p>Привлекать детей к активному подпеванию и пению Учить звукоподражаниям</p>	<p>«Паровоз» А. Филиппенко, «Баю-баю» М. Красев «Танечка, баю-бай-бай» рус. нар. песня «Утро» Г. Гриневич, «Кап-кап» Ф. Филькенштейн, «Бобик» Т. Попатенко, «Баю-баю» М. Красев, «Корова» М. Раухвергер, «Корова» Т. Попатенко,</p>
			<p>«Машина» Ю. Слонов, «Конек» И. Кишко, «Зимняя пляска» М. Старокадомский, «Зайчики и лисички» Г. Финаровский, «Мишка» М. Раухвергер, «Игра с мишкой» Г. Финаровский, «Курочка с цыплятами» М. Красев</p>

	<p><b>Игры, пляски</b></p> <p>Обогащать детей эмоциональными впечатлениями.          Формировать активное восприятие          Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение энергично шагать.          Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать движения с текстом.</p>	<p>«Поссорились-помирились» Т. Вилькорейская          «Мишка» М. Раухвергер,          «Прогулка и дождик» М. Раухвергер,          «Игра с цветными платочками» обр. Степаненко, Пляска с платочком» Е. Тиличсва,          «Игра с мишкой» Г. Финаровский,          «Игра с флажком» М. Красев,          «Танец с флажками» Т. Вилькорейская          «Флажок» М. Красев,          «Пляска с флажками» А. Филиппенко,          «Гопачок» укр. народная мелодия          «Прогулка на автомобиле» К. Мясков,          «Парная пляска» нем. нар. мелодия,          «Игра с бубном» М. Красев,          «Фонарики» Р. Рустамова,          «Прятки» рус. нар. мел.          «Где же наши ручки?» Т. Ломова,          «Упражнение с погремушками» А. Козакевич, Пляска «Бегите ко мне» Е. Тиличсва          «Пляска с погремушками» Антонова,          «Солнышко и дождик» М. Раухвергер,          «Полька зайчиков» А. Филиппенко,          «Танец с куклами» А. Филиппенко.</p>
--	---	---

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**  
**Сентябрь**

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Ресурсы
			р у а р

<p>День знаний (1-я неделя)</p>	<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Формировать у детей навык ритмичного движения. Учить детей двигаться в соответствии характером музыки. Обучать детей умению двигаться в парах по кругу, менять движения в соответствии со сменой частей музыки.</p>	<p>упр. «Пружинки» рус. нар. мелодия упр. «Прыжки» муз. Кабалевского упр. «Качание рук с лентами». муз. Жилинского «Марш» муз. Тиличевой «Барabanчик» муз. Кабалевского, «Кольбельная» муз. С. Левидова «Большие и маленькие ноги» муз. Агафонникова,</p>
<p>Осень (2-я – 4-я недели)</p>	<p>Слушание</p>	<p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца.</p>	<p>«Марш» муз. Дунаевского «Полянка» рус. нар. мелодия «Кольбельная» муз. Левидова</p>
<p>Распевание и пение</p>	<p>Формировать умение петь напевно, спокойно, вместе начинать и заканчивать песню, выразительно Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию. Развивать импровизационное творчество</p>	<p>«Андрей-воробей» рус. нар. прибаутка «Петушок» рус. нар. прибаутка Распевка «Котя» распевка «Мяу-мяу» «Чики-чикалочки» рус. нар. прибаутка «Барabanчик» муз. Красевой «Котик» муз. Кишко «Кто проснулся рано?» муз. Гриневича «Кольбельная зайчонка» муз. Карасёва</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Развивать мелкую моторику, Вырабатывать умение концентрировать внимание на одном виде деятельности.</p>	<p>«Побежали вдоль реки» «Тики-так» «Семья» «Две тетери» «Коза» «Кот-Мурлыка» «Мы платочки постираем» «Бабушка очки одела» «Прилетели гули»</p>	
<p>МДИ</p>	<p>Продолжать развивать звуковысотное восприятие, Закрепить понятие о жанрах: марш, кольбельная, танец.</p>	<p>«Птица и птенчики» «Чудесный мешочек» «Угадай-ка!» «Прогоулка»</p>	
<p>Развитие чувства ритма, музицирование</p>	<p>Развивать чувство ритма. Прививать первоначальные навыки творческого ансамблевого музицирования Познакомить с музыкальными инструментами и приемами игры на них.</p>	<p>«Андрей-воробей» рус. нар. прибаутка «Петушок» рус. нар. прибаутка «Котя» «Плясовая для кота» «Зайчик ты, зайчик» рус. нар. песня</p>	
<p>Пляски, игры, хороводы</p>	<p>Совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии с</p>	<p>«Кот Васька» муз. Лобачева «Нам весело» укр. нар. мелодия</p>	



	изменением характера. Учить детей выразительно передавать игровые образы.	«Зайчика» рус. нар. песня «Петушок» рус. нар. песня
--	--	--

## Октябрь

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Я в мире человек (1-я – 3-я недели) Мой город, моя страна (4-я неделя)	Музыкально-ритмические движения	Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба Учить детей слышать, различать и отмечать в движении двух и трех частей музыкального произведения	«Лошадки» муз. Банниковой, «Упражнения с лентами». муз. Шуберга «Мячики» муз. Сагуллиной «Хлопки в ладоши» англ. нар. мелодия «Марш» муз. Шуберга «Марш» муз. Тиличевой «Качание рук». «Вальс» муз. Жилина «Притопы с топотушками» рус. нар. мел.
	Слушание	Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. Развивать эмоциональную отзывчивость детей при восприятии пьесы веселого, радостного характера	«Полька» муз. Глинки «Грустное настроение» муз. Штейнвила «Марш» муз. Дунаевского «Полянка» рус. нар. плясовая
	Распевание, пение	Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз. Формировать умение сочинять мелодию на слог, импровизировать односложный музыкальный ответ на вопрос	«Петушок» рус. нар. прибаутка распевка «Мяу-мяу» «Осенние распевки» муз. Сидоровой «Игра с лошадкой» муз. Кишко «Лошадка Зорька» муз. Ломовой «Котик» муз. Кишко «Осень» муз. Филиппенко, «Чики-чикалочки» рус. нар. прибаутка «Барabanчик» муз. Красева «Кто проснулся рано?» муз. Гриневича «Раз, два, три, четыре, пять» «Побежали вдоль реки» «Тики-так» «Прилетели гули» «Семья» «Кот Мурлыка» «Коза» «Бабушка очки
	Пальчиковые игры	Улучшение координации и мелкой моторики, развитие памяти	

			надела»
<b>МДИ</b>	Развивать музыкально-сенсорные способности.		«Птица и птенчики», «Гри медведя», «В лесу»
<b>Развитие чувства ритма, музицирование</b>	Формировать ритмический слух детей, через игру на ударных инструментах. Развивать звуковысотный слух детей		«Пляска для лошадки». «Всадники» муз. Витлина «Божьи коровки» «Нам весело» укр. нар. мелодия «Где наши ручки?» муз. Тилицеевой «Концерт для куклы» любая вес. музыка «Зайчик ты, зайчик» рус. нар. песня «Петушок» рус. нар. песня «Андрей-воробей» рус. нар. песня «Огородная хороводная» Можжевелова «Ловишки с лошадкой» муз. Гайдна «Зайлька» рус. нар. песня «Ганец осенних листочков» муз. Гречанинова «Петушок» рус. нар. песня «Кот Васька» муз. Лобачёва «Пляска парами» муз. Попагенко
<b>Пляски, игры, хороводы</b>	Учить детей двигаться парами по кругу и в хороводе, инсценировать песни, менять движение в соответствии с изменениями темпа, динамики в двухчастном произведении Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала.		
<b>Ноябрь</b>			
<b>Темы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Программное содержание</b>	
		Р е п е р т у а р	

<p><b>Мой город, моя страна (1-я – 2-я недели)</b></p>	<p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p>	<p>Учить детей ходить и бегать под музыку по кругу друг за другом и врассыпную, выполнять кружение и махи руками. Слышать смену музыкальных фраз и частей, соответственно менять движения.</p>	<p>«Ходьба и бег» латв. нар. мелодия «Марш» муз. Тиличеевой «Марш» муз. Шуберта «Притопы с топотушками» рус. нар. мел. «Прыжки». «Полечка» муз. Кабалевского «Мячики» муз. Сагуллиной «Кружение парами» обр. Иорданского, «Упражнение для рук» муз. Жилина «Хлопки в ладоши» англ. нар. мелодия «Лошадки» муз. Банниковой «Кружение парами» латв. нар. полька «Вальс» муз. Шуберта</p>
<p><b>Новогодний праздник (3-я – 4-я недели)</b></p>	<p><b>Слушание</b></p>	<p>Учить детей слушать и понимать музыку танцевального характера и изобразительные моменты в музыке.</p>	<p>«Вальс» муз. Шуберта «Ког и мыш» муз. Рыбицкого «Полька» муз. Глинки</p>
<p><b>Пение</b></p>	<p>Учить детей выразительно исполнять песни спокойного характера, петь протяжно, подвижно, согласованно. Уметь сравнивать песни и различать их по характеру. Предлагать детям самостоятельно придумывать простейшие интонации.</p>	<p>Развивать мелкую моторику.</p>	<p>«Варись, варись, кашка» муз. Гуманян «Первый снег» муз. Филиппенко «Осень» муз. Филиппенко «Котик» муз. Кипико «Кто проснулся рано?» муз. Гриневича «Кольбельная зайчонка» муз. Карасева «Лошадка Зорька» муз. Ломовой «Капуста» «Коза» «1, 2, 3, 4, 5» «Две тетери» «Наша бабушка идёт» «Побежали вдоль реки» «Тик-так» «Листопад» «Три цветка» «Сладкий колпачок» «Весёлые гудки»</p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p>	<p>Развивать музыкально-сенсорные способности.</p>		
<p><b>МДИ</b></p>			

<p><b>Развитие чувства ритма, музицирование</b></p>	<p>Формировать звуковысотный слух детей развивать Развивать тонкость и остроту тембрового слуха и слуховое воображение</p>	<p>«Летчик» муз. Тиличевой «Веселый оркестр» любая вес. мелодия «Я люблю свою лошадку» «Ганец игрушек» любая 2-х ч. мелодия «Самолет», «Котя» «Плясовая для кота» «Где наши ручки» муз. Тиличевой «Андрей-вробей» рус.нар. песня «Зайчик, ты, зайчик» рус.нар. песня «Петушок» рус.нар. прибаутка</p>
<p><b>Пляски, игры, хороводы</b></p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение творчески передавать движения игровых персонажей.</p>	<p>«Ганец осенних листочков» муз. Филиппенко «Огородная-хороводная» муз. Можжевелова «Ищи игрушку» рус.нар. мелодия «Хитрый кот» «Колпачок» рус.нар. песня «Зайнька» рус.нар. песня «Нам весело» укр. нар. мелодия «Прогулка с куклами» Ломова «Ловишки» муз. Гайдна «Кот Васыка» Лобачев</p>

**Декабрь**

<p><b>Тема</b></p>	<p><b>Вид деятельности</b></p>	<p><b>Программное содержание</b></p>	<p><b>Репертуар</b></p>
--------------------	--------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Новогодний праздник (1-я - 4-я недели)	Музыкально- ритмические движения	Формировать умение детей самостоятельно останавливаться с окончанием музыки, бегать вращающую, а затем ходить по кругу друг за другом, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. Развивать быстроту реакции, умение двигаться легко непринужденно, передавая в движении характер музыки.	«Шагаем как медведи» муз. Каменоградского Упр. «Качание рук» «Вальс» муз. Жилина «Елочка-елка» муз. Попатенко «Мячики» муз. Стулиной Упр. «Хороводный шаг» рус. нар. мелодия «Веселый Новый год» муз. Жарковского «Всадники» муз. Витлина Упр. «Кружение парами» латв. нар. полька «Полечка» муз. Кабалевского «Вальс» муз. Шуберта «Танец в кругу» финск. нар. Мелодия «Игра с погремушками» муз. Жилина «Большие и маленькие ноги» муз. Агафонникова
	Слушание	Учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное. Выражать свои чувства словами, рисунком, движениями.	«Бегемотик танцует» «Вальс-шутка» муз. Шостаковича «Кот и мыш» муз. Рыбницкого
	Пение	Формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение. Осваивать ритм плясовой и колыбельной. Играть на бубне танец мышки и зайки	«Веселый новый год» муз. Жарковского «Котик» муз. Кишко «Варись, варись, кашка» муз. Туманян «Лошадка Зорька» муз. Ломовой «Первый снег» муз. Герчик «Елочка-елка» муз. Попатенко
	Пальчиковая гимнастика	Развивать мелкую моторику	«Снежок» «Капуста» «Кот мурлыка»
	Муз.-дид. игры	Развивать умение определять высокие и низкие звуки.	«Коза» «Тики-так» «Наша бабушка идет»
	Развитие чувства ритма, музицирование	Развивать чувство ритма	«Кто по лесу идет» «Ну-ка, угадай-ка» «Сорока» Игра «Узнай инструмент» «Пляска для кукол» любая веселая мелодия «Паровоз» «Всадники» муз. Витлина «Пляска лисички» рус. нар. мелодия «Летчик» муз. Тилицесвой
	Пляски, игры, хороводы	Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения сценок, используя мимику и пантомиму	«Зайчик ты, зайчик» рус. нар. песня «дети и медведь» муз. Верховенца «Мишка пришел в гости» муз. Раухвергера

			«Вальс» муз. Шуберта «Пляска с султанчиками» хорв. нар. мел. «Вальс снежинок» любой вальс Игра «Зайцы и лиса» «Зайчики» муз. Рожавской «Танец клоунов» «Полька» муз. Штрауса Игра с погремушками «Экссез» муз. Жилина «Шагаем как медведи» муз. Бетховена
--	--	--	---

### Январь

Тема		Программное содержание		Репертуар
Зима (1-я – 4-я недели)	Музыкально-ритмические движения	Развивать чувство ритма, учить ориентироваться в пространстве. Учить выполнять шаг с носка. Формировать правильную осанку детей. Формировать умение точно останавливаться с окончанием музыки.		«Марш» муз. Ф. Шуберта Упр. «Выставление ноги на носочек» 2-х ч. мел. «Мячики» муз. М. Сагулиной. Упражнение «Хороводный шаг», р.н.м. Упражнение «Ходьба и бег» лат.н.м. Упражнение для рук «Вальс» А. Жилина «Саночки» А. Филиппенко «Марш» Е. Тиличевой
	Развитие чувства ритма, музицирование	Формировать умение выкладывать ритмические формулы. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие. Продолжать закреплять понятия о коротких и долгих звуках. Формировать активность детей. Развивать слух, внимание, наблюдательность.		«Андрей-воробей» р.н.п. «Барашеньки» р.н.п. Игра «Паровоз» «Всадники» В. Витлина Игра «Веселый оркестр» Игра «Лошадка»
	Пальч. гимнастика	Уметь показывать упражнения без слов. Проговаривать текст разным голосом: четко, ритмично, шепотом, с разной интонацией		«Овечка» «Мы платочки постираем» «Кот Мурлыка» «Бабушка очки надела» «Коза» «Наша бабушка идет» «Капуста» «1,2,3,4,5» «Снежок»

	<p><b>Распевание, пение</b></p>	<p>Учить детей вслушиваться и понимать текст песен, отвечать на простые вопросы. Учить детей протягивать длинные звуки. Развивать внимание. Повышать интерес детей к пению. Закреплять понятия «длинные и короткие звуки» через движения.</p>	<p>«Песенка про хомячка» муз. Л. Абелян «Саночки» муз. А. Филиппенко Игра «Музыкальные загадки» «Лошадка Зорька» муз. Т. Ломовой «Паровоз» муз. Г. Эрнесакса «Машина» муз. Г. Попагонко «Немецкий танец» Л. Бетховена «Два петуха» С. Разоренова «Вальс-шутка» Д. Шостоковича «Бегемотик танцует»</p>
	<p><b>Слушание музыки</b></p>	<p>Развивать слух, внимание, доброе отношение друг к другу. Развивать речь, фантазию. Закреплять понятия: плавная, спокойная, неторопливая музыка. Закреплять понятия характерные для той или иной пьесы. Поощрять творческие проявления.</p>	
	<p><b>Игра, пляски, хороводы</b></p>	<p>Упражнять детей в легком беге по круг парами. Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения. Развивать звуковысотный слух, внимание, ориентирование по звуку, быстроту реакции.</p>	<p>Игра «Паровоз» Г. Эрнесакса Игра «Покажи ладошки» лат. н. м. «Игра с погремушками», «Экссез» А. Жилина «Пляска парами» лит. н. м. Упражнение «Хороводный шаг» р. н. л. «Полянка» р. н. л. Игра «Колшачок» р. н. м.</p>

**Февраль**

<p><b>Темы</b></p>	<p><b>Вид деятельности</b></p>	<p><b>Программное содержание</b></p>	<p><b>Репертуар</b></p>
--------------------	--------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

<p><b>День</b> защитника <b>Отечества</b> (1-я – 3-я недели)</p> <p><b>8 марта (4- я неделя)</b></p>	<p><b>Музыкально – ритмические движения</b></p>	<p>Учить детей слушать окончания фраз и делать четкую установку. Развивать координацию движений. Учить слышать смену частей музыки. Учить ориентироваться в пространстве. Доставить детям радость от собственнотовыступления. Учить выполнять шаг с носка, держать круг, держаться заспиной впередиидущего. Самостоятельно менять движения в соответствии со сменной характера музыки. Учить детей самостоятельно различать 2-х частную форму. Развивать музыкальный слух. Вызывать у детей эмоциональный отклик и интерес.</p>	<p>Упражнение «Хлоп-хлоп» муз. И.Штрауса «Марш» муз. Е. Тиличевой «Машина» муз. Т. Попагенко «Всадники» муз. В. Витлина «Мячики» муз. М. Сатулиной Упражнение «Хороводный шаг» р.н.м. Упр. «Выставление ноги на пятку, » р.н.м. Упражнение «Ходьба и бег» лат.н.м. «Марш» муз. Ф. Шуберга «Зайчики». «Полечка» муз. Д. Кабалевского «Я иду с цветами» муз Е. Тиличевой «Сорока» р. н. полевка «Ой, лопнул обруч» укр.н.м. «Паровоз» муз. Г. Эрнесакса «Полька для куклы». укр.н.м. «Зайчик» «Паровоз» «Где же наши ручки?» муз. Тиличевой «Летчик» муз. Е. Тиличевой «Петушок» р.н.п. «Пляска для петушка». «Полька» М. Глинки «Барашеньки» р.н.п. «Пляска для котика» укр.н.м. «Шарик» «Кот Мурлыка» «Гиги-так» «Мы платочки стираем» «Семья» «Две тетери» «Коза» «Прилетели гули» «Овечка»</p>
<p><b>Развитие чувства ритма музцирование</b></p>	<p>Развивать звуковысотный, динамический слух и чувство ритма. Развивать внимание. Доставить детям радость от собственного исполнения. Учить самостоятельно проговаривать ритмические формулы.</p>		
<p><b>Пальч. гимнастика</b></p>	<p>Согласовывать движения с текстом потешки. Рассказывать эмоционально, ритмично.</p>		



	<p><b>Слушание музыки</b></p>	<p>Учить детей вслушиваться и понимать музыкальное произведение, различать части музыкальной формы, эмоционально отзываться на музыку. Развивать воображение, мышление, речь, расширять словарный запас, музыкальную память, умение характеризовать музыку, соотносить её с определенным действием. Закреплять понятие «танец»</p>	<p>«Смелый наездник» муз. Р. Шумана «Маша спит» муз. Г. Фрида «Два петуха» муз. С. Разоренова «Немецкий танец» муз. Л. Бетховена</p>
<p><b>Распевание, пение</b></p>	<p>Учить детей петь эмоционально, согласованно, петь всем вместе, по подгруппам и сольно с музыкальным сопровождением и без него. Учить детей вслушиваться в музыку и отвечать на простые вопросы. Развивать внимание, умение слушать пение других детей. Учить вовремя начинать пение.</p>	<p>«Песенка про хомычка» муз. Л. Абелян «Саночки» муз. А. Филиппенко «Машина» муз. Т. Попатонко «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова «Паровоз» муз. Г. Эрнесакса</p>	
<p><b>Игры, пляски, хороводы</b></p>	<p>Развивать двигательное творчество, умение сочетать музыку с движением и менять его в соответствии с изменением музыки. Формировать коммуникативную культуру. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Учить детей фантазировать в движении, проявлять свое творчество, доставлять огромное удовольствие.</p>	<p>«Пляска парами» лит. н. м. Игра «Ловишка» И. Гайдна Игра «Колпачок» р. н. м. Игра «Покажи ладошки» лат. н. м. Игра «Петушок» «Зайка» р. н. п. «Игра с погремушками» муз. А. Жилина «Пляска с султанчиками» хорват. н. м. Игра «Кот Васька» или «Хитрый кот» «Дети и медведь» муз. В. Верховенца.</p>	

**Март**

<p><b>Тема</b></p>	<p><b>Вид деятельности</b></p>	<p><b>Программное содержание</b></p>	<p><b>Репертуар</b></p>
--------------------	--------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

<p>8 марта (1-я неделя)</p> <p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели)</p>	<p>Музыкально – ритмические движения</p>	<p>Учить детей выполнять поскоки с ноги на ногу, стараться двигаться легко. Следить за осанкой детей, за координацией движения рук и ног. Учить внимательно слушать четкую, ритмическую музыку и останавливаться с её окончанием. Развивать ориентирование в пространстве. Развивать творческое мышление. Отрабатывать легкий бег и прыжки, слегка пружинить ногами. Развивать двигательное творчество, наблюдательность. Развивать внимание, быстроту реакции. Закреплять определенные навыки.</p>	<p>«Скачут по дорожке» муз. А. Филиппенко «Марш» муз. Ф. Шуберта Упражнение «Ходьба и бег» лат.н.м. «Хлоп-хлоп». «Полька» муз. И. Штрауса «Мячики» муз. М. Сатулиной «Упражнение для рук». «Вальс» А. Жилина «Зайчики». «Полечка» Д. Кабалевского «Лошадки» муз. Л. Банниковой. Упражнение «Выставление ноги» р.н.м.</p>
	<p><b>Развитие чувства ритма и музицирование</b></p>	<p>Закрепить понятие «аккорд» Учить слышать и различать 2-х частную форму музыкального произведения. Развивать внимание, быстроту реакции, активность. Учить детей различать смену частей музыки. Учить детей слушать игру других детей и вовремя вступать. Учить детей играть в оркестре.</p>	<p>«Спой и сыграй свое имя» «Ежик» Игра «Узнай инструмент» «Пляска для собачки и ежика». укр.н.м. «Где же наши ручки?» муз. Е. Гиличевой «Зайчик, ты, зайчик» р.н.п. «Пляска для зайчика» любая мелодия 2-х ч. ф. «Лошадка». «Пляска для лошадки» «Паровоз» «Две ежа» «Таки-так» «Шарик» «Капуста» «Овечка» «Мы платочки постираем» «Наша бабушка идет» «Кот Мурлыка» «Вальс» муз. А. Гривоедова «Ежик» муз. Д. Кабалевского «Смелый наездник» муз. Р. Шумана «Маша спит» муз. Г. Фрида</p>
	<p><b>Пальч. гимнастика</b></p>	<p>Учить детей угадывать потешки по показу, без речевого сопровождения. Учить проговаривать четко, выразительно Развивать активность, уверенность.</p>	
	<p><b>Слушание музыки</b></p>	<p>Продолжить знакомство с жанром «вальса». Развивать речь, воображение, музыкальную память, умение слушать музыку, фантазию, желание двигаться под красивую музыку и получать удовольствие от собственного исполнения. Учить детей эмоционально отзываться на характерную музыку, передавать музыкальные впечатления в движении. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Закрепить знания детей о средствах музыкальной выразительности.</p>	

Распевание, пение	Учить детей внимательно слушать музыку до конца, отвечать на вопросы. Развивать речь, расширять словарный запас, знакомить с окружающим миром. Развивать звуковысотный и тембровый, мелодический слух. Развивать память, внимание, фантазию. Выразительно проговаривать текст. Учить детей правильно интонировать мелодию песен, четко артикулировать гласные звуки в словах. Петь выразительно, передавая ласковый, добрый характер. Повышать интерес детей к музыке. Учить петь группами и солино, согласованно.	«Воробей» муз. В. Герчик «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова «Машина» муз. Т. Попатенко «Песенка про хомячка» муз. Л. Абеяна «Ежик» «Новый дом» муз. Р. Бойко Игра «Музыкальные загадки» «Лошадка Зорька» муз. Т. Ломовой
Игры, пляски, хороводы	Приучать детей прислушиваться к музыке. Учить согласовывать движения в соответствии с правилами игры. Учить выполнять движения с платочком. Вызывать у детей эмоциональный отклик. Развивать творчество детей в подборе слов для характеристики ребенка. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать внимание.	«Игра с платочком» р.н.п. «Игра с платочком» хорват.н.м. «Игра с ежиком» М. Сидоровой «Кто у нас хороший?» р.н.п. Игра «Колпачок» р.н.п. «Свободная пляска». Любая веселая мелодия. Пляска «Покажи ладошки» лат.н.п. «Зайка» р.н.п. Игра «Ищи игрушку» р.н.п.

#### Апрель

Тема	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Весна (1-я – 3-я недели)  День Победы (4-я неделя)	Музыкально – ритмические движения	Развивать координацию рук, внимание. Развивать мелкую моторику. Выполнять упражнения эмоционально, выразительно. Учить детей самостоятельно выполнять упражнения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить реагировать на смену звучания музыки.	«Дудочка» муз. Т. Ломовой «Мячики» муз. М. Сагулиной «Марш» муз. Ф. Шуберга «Скачут по дорожке» муз. А. Филипенко «Упражнение с флажками» муз. В. Козырева «Хлоп-хлоп». «Полька» муз. И. Штрауса «Марш и бег под барабан» «Лошадки» муз. Л. Банниковой Упр. «Выставление ноги на пятку» Ф. Лецинской

<p><b>Развитие чувства ритма и музицирование</b></p>	<p>Учить слушать и четко проигрывать ритмическую формулу. Учить детей играть на музыкальных инструментах. Развивать чувство ритма. Учить выкладывать ритмический рисунок.</p>	<p>«Божья коровка» Игра «Веселый оркестр» р.н.м. «Из-под дуба» Зайчик, ты, зайчик» р.н.п. «Танец зайчика» мелодия по выбору «Танец собачки» мелодия по выбору. «Летчик» Е. Гиличевой «Самолет» М.Могиденко «Петушок» р.н.п. «Паровоз» «Веселый концерт» музыка по выбору «Я иду с цветами» Е. Гиличевой. «Марш» Ф.Шуберга</p>
<p><b>Пальч. гимнастика</b></p>	<p>Учить отгадывать упражнения без речевого сопровождения. Развивать воображение. Формировать интонационную выразительность. Развивать мелкую моторику, память. Формировать выразительную речь</p>	<p>«Пляска зайчика», «Полечка Д.Кабалевского «Замок» «Шарик» «Кот Мурлыка» «Коза» «Овечка» «Тики-так» «Мы платочки стираем»</p>
<p><b>Слушание музыки</b></p>	<p>Закреплять понятия о жанровой танцевальной музыке. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать умение выражать характер музыки в движении. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на характер пьесы. Развивать воображение, двигательное творчество.</p>	<p>«Два ежа» «Две тетери» «Наша бабушка» «Полечка» муз. Д. Кабалевского «Марш солдатиков» муз. Е. Юцевич. «Вальс» муз. А.Грибоевдова. «Ежик» муз. Д.Кабалевского</p>
<p><b>Распевание, пение</b></p>	<p>Учить проговаривать текст с паузой. Правильно артикулировать гласные звуки. Приучать эмоционально отзываться на веселую музыку. Расширять знания детей об окружающем мире. Активизировать словарный запас. Учит детей петь слаженно, не отставая и не опережая друг друга. Учить передавать в пении характер музыки. Учить передавать игровой образ. Учить детей начинать пение после муз. вступления всем вместе.</p>	<p>Распевка «Солнышко» «Весенняя поляка» муз. Е. Гиличевой «Воробей» муз. В. Герчик «Машина» муз. Т. Попатенко «Три синички» р.н.п. «Кто проснулся рано?» муз. Г. Гриневича «Самолет» муз. М. Могиденко «Паровоз» муз. Г. Эрнесакса «Барабанщик» муз. М. Красева «Летчик» муз. Е. Гиличевой</p>

	Игры, пляски, хороводы	Создавать радостную, непринужденную атмосферу.	«Веселый танец» лит.н.м. Игра «Жмурки» из оперы «Марта» Ф. Флотова «Кто у нас хороший?» р.н.п. Игра «Ловишки с собачкой» муз. И. Гайдна «Свободная пляска» укр.н.м. «Ой, лопнул обруч» «Летчики, на аэродром!» муз. М. Раухвергера
--	------------------------	--	---

**Май**

Тема	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
День Победы (1-я неделя)	Музыкально – ритмические движения	Подводить детей к выполнению подскоков. Учить детей самостоятельно играть на барабане в ритме марша. Учить детей двигаться хороводным шагом с носка. Учить изменять движения в соответствии с 2-х частной формой. Учить детей договариваться друг с другом. Развивать детское творчество. Развивать мелкую моторику, дыхание. Упражнять в ходьбе с флажками бодрым шагом и в легком беге. Следить за осанкой детей.	Упражнение «Подскоки» франц.н.м. «Марш под барабан» Упражнение «Хороводный шаг» р.н.м. «Упражнение с флажками» В.Козыревой Скачут лошадики». «Всадники» В.Витлина. Упражнение для рук. «Вальс». А.Жилина. «Дудочка». Т.Ломовой. «Мячики» М.Сатулиной
Лето (2-я – 4-я недели)	Развитие чувства ритма и музицирование	Развивать звуковысотный слух. Учить подражать на фортепиано коту и мышкам, играть в разных октавах, играть на одном звуке. Учить детей играть на музыкальных инструментах по очереди в соответствии с 2-х частной формой произведения. Учить детей ритмично прохлопывать, пропевать протопывать и проигрывать цепочки на разных музыкальных инструментах и выкладывать их на фланелеграфе. Развивать умение угадывать инструмент на слух. Развивать навыки игры на различных инструментах. Развивать творчество детей, желание придумывать свою музыку. Запоминать названия долгих и коротких звуков, учить ощущать ритмические формулы.	«Два кота» польская н.п. «Полька для зайчика» любая музыка в 2-х ч. форме. «Веселый концерт» любая музыка в 2-х ч. форме. «Зайчик ты, зайчик» р.н.п. «Игра «Узнай инструмент» «Полечка» Д.Кабалевского «Я люблю свою лошадку» «Петушок» р.н.п.попевка «Мой конек»чеш.нар.мелодия «Андрей-воробей»р.н.п.попевка Игра «Паровоз» («Этот удивительный ритм» стр.7) «Ой, лопнул обруч» укр.н.м.

<b>Пальч. гимнастика</b>	Учить отгадывать упражнения без речевого сопровождения. Учить проговаривать текст с разной интонацией. Формировать интонационную выразительность, проговаривать шепотом. Развивать воображение. Развивать мелкую моторику, память.	«Шарик» «Пекарь» «Замок» «КотМурлыка» «Два ежа» «Наша бабушка идет» «Овечка» «Тики-так» «Две тетери» «1,2,3,4,5»
<b>Слушание музыки</b>	Знакомить детей с колыбельной. Учить обращать внимание детей на характер музыки, динамически отгтенки. Развивать творческое мышление. Учить сравнивать разные по характеру произведения. Учить детей выражать свое отношение к музыке. Закреплять понятия: нежная, ласковая, теплая, быстрая, задорная, озорная.	«Кольбельная» муз. В. А. Моцарта «Шуточка» муз. В. Селиванова «Марш солдатиков» муз. Е. Юцевич.
<b>Распевание, пение</b>	Учить четко и выразительно проговаривать текст с паузой. Учить узнавать песни по мелодии. Учить петь хором и сольно. Учить подбирать инструменты в соответствии с характером песни.	«Зайчик» М.Срарокадоского «Барабанщик» М.Красева «Гри синички» р.н.п. «Лошадка Зорька» Т.Ломовой. «Хохлатка» А.Филиппенко «Самолет» М.Могиденко «Собачка» М.Раухвергера
<b>Игры, пляски, хороводы</b>	Учить проговаривать разными интонациями и в разном ритме. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Учить использовать знакомые танцевальные движения. Учить самостоятельно реагировать на смену характера музыки. Развивать четкость движений.	Игра «Ловишки с зайчиком» муз. И. Гайдна «Вот так вот» бел.н.м. Игра «Кот Васька» муз. Г. Лобачева «Зайнышка» р.н.п. «Свободная пляска». Музыка по выбору педагога. «Покажи ладошки» лат.н.м. Игра «Жмурки» из оперы «Марта» муз. Ф. Флотова «Летчики, на аэродром!» муз. М. Раухвергера Игра «Паровоз» «Как на нашем на лугу» муз. Л. Бирнова Пляска с платочками» р.н.м. «Свободная пляска». «Колпачок» р.н.п. «Пляска парами» лат.н.м.

**СТАРШАЯ ГРУППА**  
**Сентябрь**

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
<p><b>День знаний (1-я неделя)</b></p> <p><b>Осень (2-я – 4-я недели)</b></p>	<p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p>	<p>Учить детей воспринимать и различать изменения динамики в музыке. Развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки.</p> <p>Свободно ориентироваться в пространстве.</p> <p>Познакомить с движениями хоровода, менять движения по музыкальным фразам.</p>	<p>«Марш» муз. Надененко,          «Упражнение для рук» польск. нар. мелодия          «Великаны и гномы» муз. Львова-Компанейца          «Попрыгунчики». «Экосез» муз. Шуберга танц. движ. «Хороводный шаг» рус. нар. мелодия          «Упражнение для рук» Шостакович,          «Русский хоровод» Ломова,          «Марш деревянных солдатиков» муз. Чайковского          «Голодная кошка и сытый кот» муз. Салманова</p>
<p><b>Слушание</b></p>	<p>Учить детей различать жанры музыкальных произведений. Воспринимать бодрый характер, четкий ритм, выразительные акценты, настроение, динамику. Обогащать представления детей о разных чувствах, существующих в жизни и выраженных в музыке.</p>	<p>Формировать певческие навыки: петь легким звуком, в диапазоне ре1 - до2, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Учить инсценировать песню.</p>	<p>«Бай-качи, качи» рус. нар. мелодия          «Жил-был у бабушки» рус. нар. песня          «Урожай собирай» муз. Филиппенко, песни по выбору муз. рук.</p>
<p><b>Распевание, пение</b></p>	<p>Формировать умение сочинять мелодии разного характера. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>«Поросята» «Здравствуй»          «Ступеньки» «Прогоулка» «Определи инструмент» «Громко-тихо запоём»          «Что делают в домике?»          «Тук, тук, молотком» «Белочки»          «Кружочки» «Таблица «М»          Работа с ритмическими карточками          «Карточки и жучки»</p>	
<p><b>Пальчиковые игры</b></p>	<p>Развивать музыкальные способности.</p>		
<p><b>Дидактические игры</b></p>	<p>Развивать у детей чувство ритма.</p>		
<p><b>Развитие чувства ритма, музицирование</b></p>			

Игры, пляски, хороводы	Побуждать детей передавать в танце легкий подвижный характер. Развивать внимание, двигательную реакцию, умение импровизировать движения разных персонажей. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером двухчастной музыки, уметь строить круг.	«Приглашение» укр. нар. мелодия «Пошёл козёл по лесу» рус. нар. песня-игра «Плетень» муз. Калининкова «Воротники». «Полянка» рус. нар. мелодия
------------------------	--	---

**Октябрь**

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Я взрослому здоровым (1-я – 2-я недели) День народного единства (3-я – 4-я недели)	Музыкально-ритмические движения	Учить детей ходить простым хороводным шагом, сужать и расширять круг Учить детей воспринимать и различать звучание музыки в различных регистрах, отмечать в движении их смену Закреплять умение детей выполнять движения плавно, мягко и ритмично.	Танц. движ. «Хороводный шаг» рус. нар. мел. «Попрыгунчики» муз. Шуберта «Великаны и гномы» муз. Львова-Компанейца «Упр. для рук с лентами» польск. нар. мел. «Марш» муз. Золотарева «Прыжки». «Полли» англ. нар. мелодия «Поскоки». «Поскачем» муз. Ломовой «Буратино и Мальвина» «Большие и маленькие ноги» муз. Агафонникова «Ковырялочка» ливенская полька «Полька» муз. Чайковского «На слонах в Индии» муз. Гедике, «Марш деревянных солдатиков» муз. Чайковского
Слушание		Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. развивать представления об основных жанрах. Учить различать песенный, танцевальный, маршевый характер музыкальных произведений.	
Распевание, пение		Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо. Поощрять первоначальные навыки песенной импровизации.	«Падают листья» муз. Красева «Урожай собирай» муз. Филиппенко, «Бай-качи, качи» рус. нар. прибаутка «К нам гости пришли» муз. Александров, «Жил-был у бабушки серенький козлик» р.н.п.
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику.		«Дружат в нашей группе» «Капуста» «Кот Мурлыка» «Поросята» «Зайка»



Развитие чувства ритма, музицирование	Воспитывать чувство ритма.	«Кап-кап» «Таблица М» «Гусеница» «Таблица П»
Дидактические игры	Развивать сенсорные качества детей и музыкально-творческие способности.	«Тук-тук, молотком» «Картинки» «Ритмические карточки» «Угадай колокольчик» «Наше путешествие» «На чём играю?» «Колобок» «Волшебный волчок»
Игры, пляски, хороводы	Побуждать детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песен, передавать характер произведения Развивать ловкость и внимание. Побуждать детей выразительно передавать характерные особенности персонажа, выраженные в музыке	«Музыкальный магазин» «Пляска с притопами» укр. нар. мелодия «Весёлый танец» евр. нар. мелодия «Шёл козёл по лесу» рус. нар. песня-игра «Плетень» муз. Калининкова «Чей кружок быстрее соберется» рус. нар. мел. «Ловишка» муз. Гайдна «Ворогики». «Полянка» рус. нар. мелодия «Ворон» рус. нар. прибаутка

### Ноябрь

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
День народного единства (1-я – 2-я недели)	Музыкально-ритмические движения	Учить детей воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их в ходьбе, беге.	«Марш» муз. Робера «Всадники» муз. Витлина
Новый год (3-я – 4-я недели)		Совершенствовать движение галопа, учить детей правильно выполнять хороводный и тональный шаг.	танц. движ. «Гологушки» рус. нар. мелодия «Аист» танц. движ. «Кружение» укр. нар. мелодия «Поскоки». «Поскачем» муз. Ломова, «Марш» муз. Золотарёва «Прыжки». «Полли» англ. нар. мелодия «Большие и маленькие ноги» муз. Агафонников,

			«Ковырялочка» ливенская полька
<b>Слушание</b>		Расширять представления детей о чувствах человека, существующих в жизни и выражаемых в музыке. Учить детей различать трехчастную форму и слышать изобразительные моменты.	«Сладкая греза» муз. Чайковского «Мышки» муз. Жилинского «На слонах в Индии» муз. Гедике «Полька» муз. Чайковского
<b>Распевание, пение</b>		Совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию. Предлагать детям творческие задания: импровизировать мелодии	«От носика до хвостика» муз. Парцхаладзе, «Падают листья» муз. Красева «Осенние распевки» «Снежная песенка» муз. Львова-Компанейца «К нас гости пришли» муз. Александрова
<b>Пальчиковые игры</b>		Развивать мелкую моторику.	«Зайка» «Осень» «Капуста» «Варим суп» «Дружат в нашей группе» «Строим дом» «Тик-тик-так» «Таблица М» «Таблица П» «Рыбки» «Кап-кап» «Гусеница» «Ритмические карточки» (солнышки)
<b>Развитие чувства ритма, музницирование</b>		Развивать у детей чувство ритма.	«Найди нужный колокольчик» «Учитель танцевать» «Слушаем внимательно» «Найди песенка» «Какая музыка?» «Музыкальная пластинка»
<b>Дидактические игры</b>		Развивать сенсорные качества детей и музыкально-творческие способности.	

	Учить детей исполнять круговой танец, передавать веселый характер музыки. Побуждать детей к поискам выразительных движений (образ танцующей кошки). Точно реагировать на звуковой сигнал, проявлять выдержку.	«Отвернись – повернись» карел. нар. мел. «Кошачий танец» рок-н-ролл «Весёлый танец» евр. нар. мелодия «Ворон» рус. нар. прибаутка «Займи место» рус. нар. мелодия «Кот и мыши» муз. Ломовой «Догони меня» любая весёлая мелодия «Воротилки». «Полянка» рус. нар. мелодия «Чей кружок скорее соберётся» рус. нар. мел. «Плетень» муз. Калининкова
--	---	---

### Декабрь

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Новый год (1-я – 4-я недели)	Музыкально-ритмические движения	Совершенствовать движение «приставной шаг», «ковырялочку» Развивать память активность плавность движений, умение изменять силу мышечного напряжения, создавать выразительный музыкально-двигательный образ.	Упр. «Приставной шаг» нем. нар. песня «Попрыгаем и побегаем» муз. С. Соснина, «Голопушки» русская народная мелодия «Ветерок и ветер» муз. Л. Бетховена Упражнение «Притопы» финская нар. мел.
	Развитие чувства ритма, муз-е пальчиковая гимнастика Слушание музыки	Закреплять умение чередовать танцевальные движения. Формировать коммуникативные навыки, правильную осанку Развивать умение составлять и исполнять ритмические формулы. Развивать мелкую моторику, память, счет, интонационную выразительность. Развивать умение слушать произведение до конца, сопереживать, различать и узнавать разнохарактерный произведение. Закреплять знания о трехчастной форме. Развивать навыки словесной характеристики произведений. Развивать танцевальное творчество.	Танц. движение «Ковырялочка» ливенская полька «Побегаем, попрыгаем» муз. С. Соснина «Аист» Упр. «Кружение» укр. нар. мел. «Вертушки» «Колокольчик» игра «Живыекартинки» «Гусеница» «Шарик» «Капуста» «Мы делили апельсин» «Зайка» «Дружат в нашей группе» «Болезнь кукол» муз. П. И. Чайковского «Клоуны» муз. Д. Кабалевского

Распевание, пение	Вызывать радостные эмоции у детей от исполнения песен новогодней тематики. Развивать интонационный слух, выдержку.	«Наша елка» муз. А. Островского «Дед Мороз» муз. В. Витлина, «Снежная песенка» муз. Д. Львова-Компанейца
Игры, пляски	Развивать умение согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве Развивать танцевальное творчество. Формировать умение действовать по сигналу.	Пляска «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. п. «Танец в кругу» финская нар. мелодия Игра «Чей кружок скорее соберется?» «рус. нар. мел. «Не выпустим!» «Вот попался к нам в кружок» игра «Догони меня» «Веселый танец» еврейская нар. мел. Творческая пляска Рок-н-ролл Игра «Ловишки» муз. Й. Гайдна

### Январь

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Зима (1-я – 4-я недели)	Музыкально-ритмические движения	Формировать правильную осанку, умение энергично маршировать, самостоятельно начинать останавливаться одновременно с окончанием музыки, ориентироваться в пространстве. Совершенствовать четкий, ритмичный шаг, движения «ковьярлячку», «приставной шаг» Развивать двигательную фантазию, внимание, умение координировать работу рук и ног, различать динамические изменения в музыке и быстро реагировать на них. Закреплять умение согласовывать движения в соответствии с двухчастной формой, чередовать различные виды движений по показу, создавать музыкально-двигательный образ в соответствии с трехчастной формой произведения.	«Марш» муз. И. Кипшко Упр. «Мячики» «Па-де-труа» муз. Чайковского «Шаг и прыжок» муз. Т. Ломовой Упр. «Веселые ножки» латв. нар. мелодия, Упр. «Прытопы» финская народная мелодия Танц. движения «Ковьярлячка», «Приставной шаг» «Побегаем, порыгаем» муз. С. Соснина «Ветерок и ветер» «Лендлер» муз. Л. Бетховена
Развитие чувства ритма, музыкальные	Развивать метроритм. чувство с использованием «звучащих жестов», умение соотносить игру на ДМИ с текстом.		«Сел комарик под кусточек»

<b>Пальчиковая гимнастика</b>	Развивать координацию, память, ритмическое чувство, мелкую моторику, эмоциональность, выразительность, речь, интонационную выразительность.	«Коза и козленок» «Поросенок» «Кот Мурлыка» «Мы делили апельсин» «Дружат в нашей группе» «Зайка» «Шарик» Капустка»
<b>Слушание музыки</b>	Формировать умение передавать музыкальные впечатления в речи. Развивать коммуникативные способности, наблюдательность, речь, умение эмоционально отзываться на музыку. Закреплять умение двигаться выразительно, раскрепощено, пластично, передавая в движении темп, динамику, акценты.	«Новая кукла» муз. П. И. Чайковский «Клоуны» муз. Д. Кабалевского «Страшилище» муз. В. Витлина

<b>Распевание, пение</b>	Развивать музыкальную память, выразительность, активность слухового внимания, умение эмоционально передавать в пении характер песен. Закреплять умение петь без напряжения, легким звуком, слышать друг друга, начинать пение после вступления. Формировать правильное дыхание, умение петь без музыкального сопровождения.	«Зимняя песенка» муз. В. Витлина «Снежная песенка» муз. Д. Львова-Компанейца «От носика до хвостика» муз. Парцхаладзе «Жил-был у бабушки серенький козлик» русская народная песня
<b>Игры, пляски</b>	Совершенствовать четкость и ритmicность движений. Развивать ловкость, внимание, сноровку, быстроту реакции. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Закреплять умение использовать в свободной пляске ранее выученные движения и придумывать свои, меняя движения со сменой музыки. Формировать коммуникативные отношения. Выполнять движения под пение, развивать игровое и двигательное творчество, эмоционально обыгрывать песню.	«Парная пляска» чешская народная мелодия «Веселый танец» еврейская нар. мелодия Игра «Кот и мыши» «Займи место» «Ловишки» муз. Й. Гайдна, «Игра со снежками» «Чей кружок скорее соберется» «Как под яблонькой» р.н. песни. Свободная творческая пляска. Р. н. мел. «Что нам нравится зимой?» муз. Тиличевой игра «Холодно-жарко»

**Февраль**

<b>Темы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Программное содержание</b>
		<b>Реперт</b>

<p>День защитника отечества (1-я – 3-я недели)</p> <p>Международный женский день (4-я неделя)</p>	Музыкально-ритмические движения	<p>Формировать умение шагать в колонне по одному друг за другом в соответствии с энергичным характером музыки, координировать работу рук и ног.</p> <p>Развивать внимание, реакцию на сигнал.</p> <p>Закреплять умение легко бегать, слышать музыкальные части, начинать и заканчивать движение с музыкой.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения «полуприседание с выставлением ноги», «ковырялочка»</p>	<p>уар</p> <p>«Марш» муз. Н. Богословского</p> <p>«Кто лучше скачет?» муз. Т. Ломовой</p> <p>«Побегаем» муз. К. Вебера</p> <p>«Спокойный шаг» муз. Т. Ломовой Упр. «Мячики» муз. Чайковского.</p> <p>«Шаг и поскок» муз. Т. Ломовой</p> <p>«Веселые ножки» латв. нар. мелодия</p> <p>Танц. движ. «Ковырялочка» ливенск. полька</p> <p>«По деревьям скок-скок» «Гусеница», «Ритмический паровоз»</p>
	Развитие чувства ритма, музницирование	Развивать метроритмическое чувство, песенное творчество, чистоту интонирования, детскую речь.	«Мы делили апельсин», «Кулачки», Капуста»
	Пальчиковая гимнастика	Развивать мышцы пальцев, совершенствовать координацию движений рук.	«Шарик», «Зайка», «Коза и козленок»
	Слушание музыки	Развивать мышление, творческое воображение, умение слушать до конца музыкальные произведения, откликаться на характер музыки, определять жанр пр-я.	<p>«Утренняя молитва» муз. П. Чайковского</p> <p>«Детская полька» муз. А. Жилинского</p> <p>«Страшилище» муз. В. Витлина</p> <p>«Кончается зима» муз. В. Герчик</p> <p>«Снежная песенка» муз. Д. Льв.-Компанейца</p> <p>«Зимняя песенка» муз. В. Витлин</p> <p>«К нам гости пришли» муз. А. Александрова</p> <p>«От носика до хвостика» Парцхаладзе</p> <p>«Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева</p>
	Распевание, пение	Развивать артикуляцию, вокальные возможности детей, умение петь а капелла. Расширять певческий диапазон. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Формировать эмоциональную отзывчивость на характер музыки.	

	<p><b>Игры, пляски</b></p> <p>Совершенствовать движение «боковой галоп». Закреплять умение ориентироваться в пространстве, согласовывать движения с текстом.</p> <p>Создавать веселую атмосферу во время игр.</p> <p>Развивать внимание, игровое творчество, фантазию, коммуникативные навыки, умение играть по правилам, ориентироваться в пространстве, слышать музыкальные акценты</p>	<p>«Озорная полька» муз. Н.Вересокиной          «Будь внимательным!» датск. нар.мел.          «Чей кружок скорее соберется?» р. н. мел.,          «Займи место» рус. народная мелодия          «Веселый танец» еврейская нар. мелодия,          «Кошачий танец» рок-н-ролл          «Что нам нравится зимой?» муз. Тиличевой          «Игра со снежками» (бутафорскими)</p>
--	---	---

**Март**

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
<p>Международный женский день (1-я неделя)</p> <p>Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели)</p>	<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Закреплять умение различать двухчастную форму произведений, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать двигательное творчество и фантазию, плавность и ритмическую четкость движений, умение самостоятельно менять движения, ориентироваться в пространстве, слышать начало и окончание музыки, реагировать на смену характера музыки. Совершенствовать движение «полуприседание с выставлением ноги»</p>	<p>«Пружинящий шаг и бег» муз. Тиличевой          «Передача платочка» муз. Т. Ломовой Упр. для рук. Шведская нар. мелодия.          «Отойди-подойди» чеш. нар. мелодия          «Ах ты, береза» рус. народная мелодия          «Марш» муз. Н. Богословского          «Кто лучше скачет?» муз. Т. Ломовой          «Побегаем» муз. К. Вебера          «Спокойный шаг» муз. Т. Ломовой          «Жучок»          «Сел комарик под кусточек»          «Птички прилетели», «Мы делили апельсин»          «Поросята», «Зайка», «Шарик», «Кулачки»</p>
<p>Развитие чувства ритма, муз-ние</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Развивать внимание, усидчивость, ритм. чувство, умение составлять ритм. схемы с последующим их исполнением.</p> <p>Развивать и укреплять мышцы кистей и пальцев рук.</p> <p>Развивать речь, артистизм.</p>		

	<p><b>Слушание</b></p> <p>Расширять и обогащать словарный запас детей. Развивать танцевальное творчество, образное мышление. Способствовать совместной деятельности детей и родителей. Формировать умение внимательно слушать музыку, эмоционально на нее отзываться.</p> <p><b>Распевание, пение</b></p> <p>Продолжать формировать певческие навыки детей. Воспитывать доброе, заботливое отношение к старшим родственникам, вызывать желание сделать им приятное. Формировать умение инсценировать песню. Развивать артистизм, музыкальную память, умение петь согласованно, чистоту интонирования, мел. слух.</p>	<p>«Баба-Яга» муз. П. И. Чайковского «Вальс» муз. С. Майкапара «Утренняя молитва» муз. П. И. Чайковского «Детская полька» муз. А. Жилинского «Про козлика» муз. Г. Струве. «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева «От носика до хвостика» муз. Парцхаладзе «Кончается зима» муз. Т. Попатенко «День-день» немецкая народная песня «Песенка друзей» муз. В. Герчик «К нам гости пришли» муз. Александра Александрова Пляска «Дружные тройки» муз. И. Штрауса «Найди себе пару» латв. нар. мелодия. Игра «Сапожник» польская нар. песня Игра «Ловишки» муз. Й. Гайдна игра «Займи место» Хоровод «Светит месяц» рус. нар. песня «Шел козел по лесу» рус. нар. песня-игра</p>
<p><b>Игры, пляски, хороводы</b></p>	<p>Совершенствовать движения пляски, хоровода. Развивать творческие способности, танцевальное творчество, коммуникативные способности, умение согласовывать движения с музыкой и текстом, ориентироваться в пространстве. Закреплять умение играть по правилам. Расширять кругозор детей. Развивать быстроту реакции, сдержанность, выдержку.</p>	

**Апрель**

<p><b>Темы</b></p>	<p><b>Вид деятельности</b></p>	<p><b>Программное содержание</b></p>
		<p><b>Репертуар</b></p>



<p>Весна (1-я – 2-я недели)</p> <p>День Победы (3-я – 4-я недели)</p>	<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Формировать осанку, ритmicность движений, умение менять их в соответствии с музыкой. Развивать коммуникативные навыки, воображение, наблюдательность, умение передавать муз.-двигательный образ, изменять движения в соотв. с характером музыки, танцевальное, двигательное, игровое творчество, внимание. Совершенствовать прыжки, знакомые танцевальные движения. Закреплять умение использовать предметы и атрибуты.</p>	<p>«После дождя» венг. нар. мелодия «Зеркало» «Ох, хмель мой, хмель» р. н. мел. «Три притопа» муз. А. Александрова «Смелый наездник» муз. Р. Шумана «Пружинящий шаг и бег» муз. Тиличеевой «Передача платочка» муз. Т. Ломовой Упр. для рук. шведск. народная мелодия «Разрешите пригласить» рус. нар. мелодия «Лиса» «Гусеница» «Жучок» «Ритмический паровоз» «Сел комарик под кусточек»</p>
	<p>Развитие чувства ритма, муз-ние</p>	<p>Развивать музыкальное творчество, чувство ритма, фантазию, самостоятельность.</p>	

	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Развивать ритмическое чувство, укреплять мышцы пальцев рук, развивать двигательное творчество.</p>	<p>«Вышла кошечка» «Мы платочки стираем» «Птички прилетели» «Кот Мурлыка» «Шарик» «Кулачки» «Дружат в нашей группе» «Мы делили апельсин» «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского «Две гусеницы разговаривают» муз. Д. Жученко</p>
	<p>Слушание музыки</p>	<p>Развивать речь, фантазию, воображение. Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления.</p>	<p>«У матушки четверо было детей» нем. нар. п. «Скворушка» муз. Ю. Слонова, «Песенка друзей» муз. В. Герчик «Вовин барабан» муз. В. Герчик Полевка «Солнышко, не прячься» Музыкальные загадки. «День-день» немецкая народная песня</p>
	<p>Распевание, пение</p>	<p>Формировать умение петь в ансамбле, согласованно, подгруппами, соло с музыкальным сопровождением и без него с помощью педагога. Развивать четкую артикуляцию звуков, интонирование, музыкальную память, творческую активность и певческие навыки детей. Закреплять умение слышать и различать, вступление, куплет и припев. Воспитывать заботливое отношение к природе.</p>	

	Игры, пляски	Развивать умение ориентироваться в пространстве, реагировать на смену звучания музыки, согласовывать движения с текстом, выразительность, эмоциональность, ритмичность. Закреплять умение проявлять фантазию, поощрять творческие проявления. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Совершенствовать хороводный шаг, навык танцевать в парах.	«Ну и до свидания» «Полька» муз. Штрауса «Веселый танец» еврейск. нар. мелодия. Хоровод «Светит месяц» рус. нар. песня. Игра «Найди себе пару» «Сапожник» польская народная песня «Кот и мыши» муз. Т. Ломовой игра «Горошина» муз. В. Карасевой
--	--------------	--	--

**Май**

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
День Победы (1-я неделя) Лето (2-я – 4-я недели)	Музыкально-ритмические движения	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Совершенствовать плясовые движения, используя ранее полученные навыки. Воспитывать выдержку. Развивать четкость и ловкость в выполнении прямого галопа	«Спортивный марш» муз. Золотарева Упражнение с обручем латыш. нар. мел. Упр. «Ходьба и поскоки» англ. нар. мел. «Пегушок» рус. нар. мел. «После дождя» венг. народная мелодия игра «Зеркало» р. н. мел. «Три притопа» муз. А. Александрова «Смелый наездник» муз. Р. Шумана.
Развитие чувства ритма, музицирование Пальчиковая гимнастика Слушание музыки	Развитие чувства ритма, музицирование Пальчиковая гимнастика Слушание музыки	Развивать метроритмическое восприятие. Закреплять умение воспроизводить ритмический рисунок мелодии, проигрывать ритмические схемы на ДМИ. Укреплять мышцы пальцев рук. Продолжить знакомство с произведениями из «Детского альбома» П.И. Чайковского. Вызывать эмоциональный отклик на музыку. Развивать танцевально-двигательную активность детей, связную речь, воображение, пластику. Формировать умение слушать музыку, дослушивать ее до конца, высказываться о ней, находя интересные синонимы.	«Маленькая Юленька»  «Цветок» «Коза и козленок» «Поросята» «Кулачки» «Вальс» муз. П. И. Чайковского «Утки идут на речку» муз Д. Львова-Компанейца «Игра в лошадки» муз. П. И. Чайковского «Две гусеницы разговаривают» муз. Д. Жученко

Распевание, пение	Закреплять умение петь легко, без напряжения, использовать различные приемы пения: с музыкальным сопровождением и без него, «цепочкой», хором и сольно. Формировать певческие навыки, правильное дыхание, четкую артикуляцию. Развивать мелодический слух.	<p>«Я умею рисовать» муз. Л. Абелян          «День-день» немецкая народная песня          «Скворушка» муз. Ю. Слонова          «Вовин барабан» муз. В. Герчик          «У матери четверо было детей» нем. н. п.,          «Про козлика» муз. Г. Струве          «Вышли дети в сад зеленый» польск. н. п.</p>
Игры, пляски	Воспитывать любовь, бережное, заботливое отношение к родной природе, чувство патриотизма. Закреплять умение соотносить движения со словами песни, действовать по сигналу, играть по правилам. Развивать танцевальное и игровое творчество детей.	<p>«Веселые дети» литовская нар. мелодия          «Кошачий танец» рок-н-ролл.          «Землошка-чернозем» рус. нар. песня          Игра «Игра с бубнами»          «Горошина» «Кот и мыши»          «Перепелка» чешская народная песня</p>

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Сентябрь

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Реперт уар
День знаний (1-я неделя)	Музыкально-ритмические движения	Учить детей воспринимать и различать изменения динамики в музыке. Развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Познакомить с движениями хоровода, менять движения по музыкальным фразам.	«Марш» муз. Надененко, «Упражнение для рук» польск. нар. мелодия «Великаны и гномы» муз. Льв.-Компанейца «Попрыгунчики». «Экосез» муз. Шуберта танц. движ. «Хороводный шаг». рус. нар. мел.
Осень (2-я – 4-я недели)			«Упражнение для рук» Шостакович, «Русский хоровод» Ломова, «Упражнение с ленточками» (вальс)

Слушание	Учить детей различать жанры музыкальных произведений. Воспринимать бодрый характер, четкий ритм, выразительные акценты, настроение, динамику. Обогащать представления детей о разных чувствах, существующих в жизни и выраженных в музыке.	«Марш деревянных солдатиков» муз. Чайковского «Голодная кошка и сытый кот» муз. Салманова
Распевание, пение	Формировать певческие навыки: петь легким звуком, в диапазоне ре1 - до2. брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Учить инсценировать песню. Формировать умение сочинять мелодии разного характера.	«Бай-качи, качи» рус. нар. мелодия «Жил-был у бабушки» рус. нар. песня «Урожай собирай» муз. Филиппенко, песни по выбору муз. рук.
Пальчиковые игры	Развитие мелкой моторики.	«Поросята» «Здравствуй»
Дидактические игры	Развивать музыкальные способности.	«Ступеньки» «Прогоулка» «Определи инструмент» «Громко-тихо запоём» «Что делают в домике?»
Развитие чувства ритма, музицирование	Развивать у детей чувство ритма.	«Тук, тук, молотком» «Белочки» «Кружочки» «Таблица «М» Работа с ритмическими карточками «Карточки и жучки»

Игры, пляски, хороводы	Побуждать детей передавать в танце легкий подвижный характер. Развивать внимание, двигательную реакцию, умение импровизировать движения разных персонажей. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером двухчастной музыки, уметь строить круг.	«Приглашение» укр. нар. мелодия «Пошёл козёл по лесу» рус. нар. песня-игра «Плеть» муз. Калининкова «Воротники». «Полянка» рус. нар. мелодия
------------------------	--	---

**Октябрь**

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
------	------------------	------------------------	-----------

<p>Моя страна, моя планета (1-я – 2-я недели)</p> <p>День народного единства (3-я – 4-я недели)</p>	<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Учить детей ходить простым хороводным шагом, сужать и расширять круг</p> <p>Учить детей воспринимать и различать звучание музыки в различных регистрах, отмечать в движении их смену</p> <p>Закреплять умение детей выполнять движения плавно, мягко и ритмично.</p>	<p>Танц. движ. «Хороводный шаг». рус. нар. мел.</p> <p>«Попрыгунчики». «Экосез» муз. Шуберга</p> <p>«Великаны и гномы» муз. Льв.-Компанейца</p> <p>«Упр. для рук с лентами» польск. нар. Мел.</p> <p>«Марш» муз. Золотарева</p> <p>«Прыжки». «Полли» англ. нар. мелодия</p> <p>«Поскоки». «Поскачем» муз. Ломовой</p> <p>«Большие и маленькие ноги» муз. Агафонникова</p> <p>«Ковырялочка» ливенская полька</p> <p>«Марш» Надененко</p>
<p>Слушание</p>	<p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки.</p> <p>Развивать представления об основных жанрах.</p> <p>Учить различать характер музыкальных произведений.</p>	<p>Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо. Поощрять первоначальные навыки песенной импровизации.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	<p>«Полька» муз. Чайковского</p> <p>«На слонах в Индии» муз. Гедике,</p> <p>«Марш деревянных солдатиков» муз. Чайковского</p> <p>«Надают листья» муз. Красева</p> <p>«Урожай собирай» муз. Филиппенко,</p> <p>«К нам гости пришли» муз. Александров,</p> <p>«Жил-был у бабушки серенький козлик»</p> <p>«Дружат в нашей группе» «Капуста»</p> <p>«Кот Мурлыка» «Поросята» «Зайка»</p> <p>«Кап-кап» «Таблица М» «Гусеница»</p> <p>«Таблица П» «Тук-тук, молотком»</p> <p>«Картинки»</p> <p>«Ритмические карточки»</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>Развивать сенсорные качества детей и музыкально-творческие способности.</p>	<p>«Угадай колокольчик» «Наше путешествие»</p> <p>«На чём играю?» «Колобок» «Волшебный волчок» «Музыкальный магазин»</p>	

Игры, пляски, хороводы	Побуждать детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песен, передавать характер произведения Развивать ловкость и внимание. Побуждать детей выразительно передавать характерные особенности персонажа, выраженные в музыке	«Пляска с притопами». «Гопак» укр. н. мел. «Весёлый танец» евр. нар. мелодия «Шёл козёл по лесу» рус. нар. песня-игра «Плетень» муз. Калиникова «Чей кружок быстрее соберется». рус. н. мел. «Воротники». «Полянка» рус. нар. мелодия «Ворон» рус. нар. прибаутка
------------------------	--	---

### Ноябрь

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
День народного единства (1-я – 2-я недели) Новый год (3-я – 4-я недели)	Музыкально-ритмические движения	Учить детей воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их в ходьбе, беге. Совершенствовать движение галопа, учить детей правильно выполнять хороводный и топающий шаг.	«Марш» муз. Робера «Ведники» муз. Витлина танц. движ. «Кружение». укр. нар. мелодия «Поскоки». «Поскачем» муз. Ломова, «Марш» муз. Золотарёва «Прыжки». «Полли» англ. нар. мелодия «Большие и маленькие ноги» муз. Агафонников, «Ковырялочка» ливенская полька
Слушание		Расширять представления детей о чувствах человека, существующих в жизни и выражаемых в музыке. Учить детей различать трехчастную форму и слышать образительные моменты.	«Сладкая греза» муз. Чайковского «Мышки» муз. Жилинского «На слонах в Индии» муз. Гедике «Полька» муз. Чайковского
Распевание, пение		Совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию. Предлагать детям творческие задания: импровизировать мелодии на слоги	«От носика до хвостика» муз. Парцхаладзе, «Падает листья» муз. Красева «Осенние распевки» «Снежная песенка» муз. Львова-Компанейца «К нас гости пришли» муз. Александрова

Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику.	«Зайка» «Осень» «Капуста» «Варим суп» «Дружат в нашей группе» «Строим дом»
Развитие чувства ритма, музицирование	Развивать у детей чувство ритма.	«Гик-тик-так» «Таблица М» «Таблица П» «Рыбки» «Кап-кап» «Гусеница»
Дидактические игры	Развивать сенсорные качества детей и музыкально-творческие способности.	«Ритмические карточки» (солнышки) «Найди нужный колокольчик» «Учитесь танцевать» «Слушаем внимательно» «Найди щенка» «Какая музыка?» «Музыкальная пластинка»
	Учить детей исполнять круговой танец, передавать веселый характер музыки. Побуждать детей к поискам выразительных движений (образ танцующей кошки). Точно реагировать на звуковой сигнал, проявлять выдержку.	«Отвернись – повернись» карел. нар. мелодия «Кошачий танец» рок-н-ролл «Весёлый танец» евр. нар. мелодия «Ворон» рус. нар. прибаутка «Займи место» рус. нар. мелодия «Кот и мыши» муз. Ломовой «Догони меня» любая весёлая мелодия «Воротники». «Полянка» рус. нар. мелодия «Чей кружок скорее соберётся». рус. нар. мелодия «Плетень» муз. Калининкова

### Декабрь

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Новый год (1-я – 4-я недели)	Музыкально-ритмические движения	Совершенствовать движение «приставной шаг», «ковырлялочку» Развивать память активность движений, умение изменять силу мышечного напряжения, создавать выразительный музыкально-двигательный образ. Закреплять умение чередовать танцевальные движения. Формировать коммуникативные навыки, правильную осанку	Упр. «Приставной шаг» нем. нар. песня «Попрыгаем и побегаем» муз. С. Соснина, «Топотушки» русская народная мелодия «Ветерок и ветер». «Лендлер» муз. Л. Бетховена Упражнение «Притопы» финская нар. мел. Танцевальное движ. «Ковырлялочка» лив. полька «Побегаем, попрыгаем» муз. С. Соснина

			«Аист» Упр. «Кружение» укр. нар. мел. «Вертушки»
<b>Развитие чувства</b>	Развивать умение составлять и исполнять ритмические формулы.		«Колокольчик» игра «Живыекартинки»
<b>ритма, муз-ние</b>			
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	Развивать мелкую моторику, память, счет, интонационную выразительность.		«Гусеница» «Шарик» «Капуста» «Мы делили апельсин» «Зайка» «Дружат в нашей группе»
<b>Слушание музыки</b>	Развивать умение слушать произведение до конца, сопереживать, различать и узнавать разнохарактерный произведения. Закреплять знания о трехчастной форме. Развивать навыки словесной характеристики произведений. Развивать танцевальное творчество.		«Болезнь куклы» муз. П. И. Чайковского «Клоуны» муз. Д. Кабалевского
<b>Распевание, пение</b>	Вызывать радостные эмоции у детей от исполнения песен новой тематики. Развивать интонационный слух, выдержку.		«Наша елка» муз. А. Островского «Дед Мороз» муз. В. Витлина, «Снежная песенка» муз. Д. Львова-Компанейца
<b>Игры, пляски</b>	Развивать умение согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве. Развивать танцевальное творчество. Формировать умение действовать по сигналу.		Пляска «Потанцуй со мной, дружок» англ. н. п. «Танец в кругу» финская народная мелодия Игра «Чей кружок скорее соберется?» р. н. мел. игра «Не выпустим!» игра «Догони меня» «Веселый танец» еврейская нар. мел. Творческая пляска Рок-н-ролл Игра «Ловишки» муз. Й. Гайдна



Январь

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Зима (1-я – 4-я недели)	Музыкально-ритмические движения	<p>Формировать умение ходить ритмично.</p> <p>Формировать пространственные представления.</p> <p>Учить детей координировать работу рук.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Совершенствовать легкие поскоки.</p> <p>Закреплять умение детей выполнять движения с предметами.</p>	<p>Упр. с лентой на палочке муз. Кишко</p> <p>«Поскоки и энергичная ходьба» муз. Шуберга</p> <p>«Ходьба змейкой» муз. Щербачева</p> <p>«поскоки с остановками» муз. Дворжака</p> <p>«Шаг с акцентом и легкий бег» венг. нар. мел. Упр. Для рук «Мельница» муз. Ломовой</p> <p>«Марш» муз. Пуни</p> <p>«Боковой галоп» муз. Жилина</p> <p>«Сел комарик под кусточек»</p>
Развитие чувства ритма, муз-ние		Развивать метроритм. чувство с использованием «звучащих жестов», умение соотносить игру на ДМИ с текстом.	
Пальчиковая гимнастика		Развивать координацию, память, ритмическое чувство, мелкую моторику, эмоциональность, выразительность, речь, интонационную выразительность.	«Коза и козленок» «Поросенок» «Мы делили апельсин» «Дружат в нашей группе» «Зайка» «Шарик» «Капуста» «Кот Мурлыка»
Слушание музыки		Формировать умение передавать музыкальные впечатления в речи. Развивать коммуникативные способности, наблюдательность, речь, умение эмоционально отзываться на музыку. Закреплять умение двигаться выразительно, раскрепощено, пластично, передавая в движении темп, динамику, акценты.	«Новая кукла» муз. П. И. Чайковский «Клоуны» муз. Д. Кабалевского «Страшилище» муз. В. Витлина
Распевание, пение		Развивать музыкальную память, выразительность, активность слухового внимания, умение эмоционально передавать в пении характер песен. Закреплять умение петь без напряжения, легким звуком, слышать друг друга, начинать пение после вступления. Формировать правильное дыхание, умение петь без муз. сопровождения.	«Зимняя песенка» муз. В. Витлина «Снежная песенка» муз. Д. Льв.-Компанейца «От носика до хвостика» М. Парцхаладзе «Жил-был у бабушки серенький козлик» р. Н. п.

Игры, пляски	<p>Совершенствовать четкость и ритмичность движений.          Развивать ловкость, внимание, сноровку, быстроту реакции.          Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.          Закреплять умение использовать в свободной пляске ранее выученные движения и придумывать свои, меняя движения со сменой музыки. Формировать коммуникативные отношения.          Выполнять движения под пение, развивать игровое и двигательное творчество, эмоционально обыграть песню,</p>	<p>«Парная пляска» чешская народная мелодия          «Веселый танец» еврейская нар. мелодия          Игра «Кот и мыши»          «Займи место» «Ловишки» муз. Й. Гайдна,          «Игра со снежками»          «Чей кружок скорее соберется» рус. нар. п.          Свободная творческая пляска. Рус. нар. Мел.          «Что нам нравится зимой?» муз. Тиличевой          игра «Холодно-жарко»</p>
--------------	--	--

### Февраль

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
<p>День защитника Отечества (1-я – 3-я недели)</p> <p>Международный женский день (4-я неделя)</p>	<p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Развитие чувства ритма, музыкальные пальчиковая гимнастика</p>	<p>Формировать умение шагать в колонне по одному друг за другом в соответствии с энергичным характером музыки, координировать работу рук и ног. Развивать внимание, реакцию на сигнал. Закреплять умение легко бегать, слышать музыкальные части, начинать и заканчивать движения с музыкой. Совершенствовать танцевальные движения «полуприседание с выставлением ноги», «ковырялочка»</p> <p>Развивать метроритмическое чувство, песенное творчество, чистоту интонирования, детскую речь.          Развивать мышцы пальцев, совершенствовать координацию движений рук.</p>	<p>«Марш» муз. Н. Богословского          «Кто лучше скачет?» муз. Т. Ломовой          «Побегаем» муз. К. Вебера          «Спокойный шаг» муз. Т. Ломовой Упр. «Мячики» муз. Чайковского.          «Шаг и прыжок» муз. Т. Ломовой          «Веселые ножки» латв. нар. мелодия          Танц. движ. «Ковырялочка» ливенск. полька          «По деревьям скок-скок» Ритмическая игра          «Гусеница», «Ритмический паровоз»          «Мы делили апельсин» «Кулачки»          «Капустка»          «Шарик» «Зайка» «Коза и козленок»</p>

<b>Слушание музыки</b>	Развивать мышление, творческое воображение, умение слушать до конца музыкальные произведения, откликаться на спокойный характер музыки мимикой, движениями, определять жанр произведения. Формировать связную речь, коммуникативные навыки.	«Утренняя молитва» муз. П. Чайковского «Детская полька» муз. А. Жилинского «Страшилище» муз. В. Витлина
<b>Распевание, пение</b>	Развивать артикуляцию, вокальные возможности детей, умение петь а капелла Расширять певческий диапазон. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Формировать эмоциональную отзывчивость на характер музыки.	«Про козлика» муз. Г. Струве «Кончается зима» муз. В. Герчик «Песенка друзей» муз. В. Герчик «Снежная песенка» муз. Д. Львова-Компанейца «Зимняя песенка» муз. В. Витлин «К нам гости пришли» муз. А. Александрова «От носика до хвостика» муз. М. Парцхаладзе «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева

<b>Игры, пляски</b>	Совершенствовать движение «боковой галоп». Закреплять умение ориентироваться в пространстве, согласовывать движения с текстом. Создавать веселую атмосферу во время игр. Развивать внимание, игровое творчество, фантазию, коммуникативные навыки, умение играть по правилам, ориентироваться в пространстве, слышать музыкальные акценты	«Озорная полька» муз. Н. Верескиной Игра «Догони меня!» «Будь внимательным!» датская нар. мел. «Чей кружок скорее соберется?» рус. нар. мел., «Займи место» русская народная мелодия «Веселый танец» еврейская нар. мелодия, «Кошачий танец» рок-н-ролл «Что нам нравится зимой?» муз. Е. Тиличесвой «Игра со снежками» (бутафорскими)
---------------------	--	--

Март

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
<p>Международный женский день (1-я неделя)</p> <p>Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели)</p>	<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Закреплять умение различать двухчастную форму произведений, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать двигательное творчество и фантазию, плавность и ритмическую четкость движений, умение самостоятельно менять движения, ориентироваться в пространстве, слышать начало и окончание музыки, реагировать на смену характера музыки.</p> <p>Совершенствовать движение «полуприседание с выставлением ноги»</p>	<p>«Пружинящий шаг и бег» муз. Е. Тилицеевой</p> <p>«Передача платочка» муз. Т. Ломовой</p> <p>Упр. для рук. Шведская народная мелодия.</p> <p>«Отойди-пойди» чешская народная мелодия</p> <p>«Ах ты, береза» русская народная мелодия</p> <p>«Марш» муз. Н. Богословского</p> <p>«Кто лучше скачет?» муз. Т. Ломовой</p> <p>«Побегаем» муз. К. Вебера</p> <p>«Спокойный шаг» муз. Т. Ломовой</p> <p>«Жучок»</p> <p>«Сел комарик под кусточек»</p>
<p>Развитие чувства ритма, музицирование</p>		<p>Развивать внимание, усидчивость, ритмическое чувство, умение составлять ритмические схемы с последующим их исполнением.</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика</p>		<p>Развивать и укреплять мышцы кистей и пальцев рук.</p> <p>Развивать речь, артистизм.</p>	<p>«Птички прилетели» «Мы делили апельсин»</p>
<p>Слушание</p>		<p>Расширять и обогащать словарный запас детей.</p> <p>Развивать танцевальное творчество, образное мышление.</p> <p>Способствовать совместной деятельности детей и родителей.</p> <p>Формировать умение внимательно слушать музыку, эмоционально на нее отзываться.</p>	<p>«Поросята» «Зайка» «Шарик» «Кулачки»</p> <p>«Баба-Яга» муз. П. И. Чайковского</p> <p>«Вальс» муз. С. Майкапара</p> <p>«Утренняя молитва» муз. П. И. Чайковского</p> <p>«Детская полька» муз. А. Жилинского</p>

	<p>Распевание, пение</p> <p>Продолжать формировать певческие навыки детей. Воспитывать доброе, заботливое отношение к старшим родственникам, вызывать желание сделать им приятное. Формировать умение инсценировать песню. Развивать артистизм, музыкальную память, умение петь согласованно, чистоту интонирования, мелодический слух.</p>	<p>«Про козлика» муз. Г. Струве. «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева «От носика до хвостика» муз. М. Парцхаладзе «Кончается зима» муз. Т. Попатенко «День-день» немецкая народная песня «Песенка друзей» муз. В. Герчик «К нам гости пришли» муз. А. Александрова</p>
<p>Игры, пляски, хороводы</p>	<p>Совершенствовать движения пляски, хоровода. Развивать творческие способности, танцевальное творчество, коммуникативные способности, умение согласовывать движения с музыкой и текстом, ориентироваться в пространстве. Закреплять умение играть по правилам. Расширять кругозор детей. Развивать быстроту реакции, сдержанность, выдержку.</p>	<p>Пляска «Дружные тройки» муз. И. Штрауса Игра «Найди себе пару» латв. нар. мелодия. Игра «Сапожник» польская народная песня Игра «Ловишки» муз. Й. Гайдна Игра «Займи место» Хоровод «Светит месяц» рус. нар. песня «Шел козел по лесу» рус. нар. песня-игра</p>

**Апрель**

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
<p>Весна (1-я – 2-я недели) День Победы (3-я – 4-я недели)</p>	<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Формировать осанку, ритмичность движений, умение менять их в соответствии с музыкой. Развивать коммуникативные навыки, воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять движения с изменением характера музыки, танцевальное, двигательное, игровое творчество, внимание. Совершенствовать прыжки на двух ногах и поочередно, знакомые танцевальные движения. Закреплять умение использовать предметы наatribуты.</p>	<p>«После дождя» венг. народная мелодия «Зеркало» «Ох, хмель мой, хмель» р. н. мел. «Гри притопа» муз. А. Александрова «Смелый наездник» муз. Р. Шумана «Пружинящий шаг и бег» муз. Е. Тиличевой «Передача платочка» муз. Т. Ломовой Упр. для рук. шведск. народная мелодия «Разрешите пригласить» «Ах ты, береза» русская народная мелодия</p>
<p>Развитие чувства ритма, муз-ние</p>	<p>Развивать музыкальное творчество, чувство ритма, фантазию, самостоятельность.</p>		<p>«Лиса» «Гусеница» «Жучок» «Ритмический паровоз» «Сел комарик под кусточек»</p>

<b>Пальчиковая гимнастика</b>	Развивать ритмическое чувство, укреплять мышцы пальцев рук, развивать двигательное творчество.	«Вышла кошечка» «Мы платочки стираем» «Птички прилетели» «Кот Мурлыка» «Шарик» «Кулачки» «Дружат в нашей группе» «Мы делили апельсин»
<b>Слушание музыки</b>	Развивать речь, фантазию, образное воображение. Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления.	«Игра в лошадки» муз. П. И. Чайковского «Две гусеницы разговаривают» муз. Жученко
<b>Распевание,</b> <b>пение</b>	Формировать умение петь в ансамбле, согласованно, подгруппами, соло с музыкальным сопровождением и без него с помощью педагога. Развивать четкую артикуляцию звуков, интонирование, музыкальную память, творческую активность и певческие навыки детей. Закреплять умение слышать и различать, вступление, куплет и припев. Воспитывать заботливое отношение к природе.	«У магушки четверо было детей» нем. нар. п. «Скворушка» муз. Ю. Слонова, «Песенка друзей» муз. В. Герчик «Вовин барабан» муз. В. Герчик Попевка «Солнышко, не прячься» Музыкальные загадки.
<b>Игры,</b> <b>пляски</b>	Развивать умение ориентироваться в пространстве, реагировать на смену звучания музыки, согласовывать движения с текстом, выразительность, эмоциональность, ритmicность. Закреплять умение проявлять фантазию, поощрять творческие проявления. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Совершенствовать хороводный шаг, навык танцевать в парах.	«День-день» немецкая народная песня «Ну и до свидания» «Полька» муз. Штрауса «Веселый танец» еврейск. народная мелодия. Хоровод «Светит месяц» рус. народная песня. Игра «Найди себепару» «Саженик» польская народная песня «Кот и мыши» муз. Т. Ломовой игра «Горошина» муз. В. Карасевой

**Май**

<b>Темы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Репертуар</b>
-------------	-------------------------	-------------------------------	------------------

<p><b>День Победы (1-я неделя)</b> <b>До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я – 4-я недели)</b></p>	<p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p>	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве. Совершенствовать плясовые движения, используя ранее полученные навыки. Воспитывать выдержку. Развивать четкость и ловкость в выполнении прямого галопа</p>	<p>«Спортивный марш» муз. В. Золотарева Упражнение с обручем латыш. нар. мелодия Упр. «Ходьба и поскоки» англ. нар. мелодия. «Петушок» русская народная мелодия, «После дождя» венгерская народная мелодия игра «Зеркало» русская народная мелодия «Гри притопа» муз. А. Александрова «Смелый наездник» муз. Р. Шумана. «Маленькая Юленька»</p>
<p><b>Развитие чувства ритма, музицирование</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>Слушание музыки</b></p>	<p>Развивать метроритмическое восприятие. Закреплять умение воспроизводить ритмический рисунок мелодии, проигрывать ритм. схемы на ДМИ. Укреплять мышцы пальцев рук.</p>	<p>«Цветок» «Коза и козленок» «Поросята» «Кулачки» «Вальс» муз. П. И. Чайковского «Утки идут на речку» муз Д. Львова-Компанейца «Игра в лошадки» муз. П. И. Чайковского «Две гусеницы разговаривают» муз. Д. Жученко</p>	
<p><b>Распевание, пение</b></p>	<p>Закреплять умение петь легко, без напряжения, использовать различные приемы пения: с музыкальным сопровождением и без него, «щепочкой», хором и сольно. Формировать певческие навыки, правильное дыхание, четкую артикуляцию. Развивать мелодический слух.</p>	<p>«Я умею рисовать» муз. Л. Абелян «День-день» немецкая народная песня «Скворушка» муз. Ю. Слонова «Вовин барабан» муз. В. Герчик «У матери четверо было детей» нем. нар. п., «Про козлика» муз. Г. Струве «Вышли дети в сад зеленый» польск. нар. п.</p>	

	Игры, пляски	Воспитывать любовь, бережное, заботливое отношение к родной природе, чувство патриотизма. Закреплять умение соотносить движения со словами песни, действовать по сигналу, играть по правилам. Развивать танцевальное и игровое творчество детей.	«Веселые дети» литовская нар. мелодия «Кошачий танец» рок-н-ролл. «Землюшка-чернозем» рус. народная песня Игра «Игра с бубнами» «Горошина» «Перепелка» чешская народная песня «Кот и мыши»
--	--------------	--	--

#### 4.1 План работы взаимодействия с воспитателями и другими специалистами ДОУ

Сентябрь		Октябрь	
№		№	
1 неделя	Обсуждение, проектирование и изготовление костюмов, для детей, декораций и атрибутов к развлечениям и занятиям. Мастер-класс по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах.	1 неделя	Обсуждение сценария осеннего праздника. Распределение ролей ведущим, ответственности за проведение игр, аттракционов, задачи артистутики. Подбор и обсуждение репертуара и игр, которые будут использоваться на празднике. Совместное обсуждение со специалистами кандидатур детей для участия в театральных постановках. Полнение аудиотеки.
2 неделя	Ознакомление с репертуаром осеннего периода Полнение аудиотеки. Создание музыкально-дидактических игр. Мастер-класс по использованию электронных образовательных ресурсов для развития познавательной активности дошкольников в различных видах деятельности.	2 неделя	Обсуждение, проектирование и изготовление костюмов для детей, декораций к осеннему празднику. Распределение стихов, ролей детям для участия в осеннем празднике с учетом их возможностей и желания. Подбор и обсуждение репертуара и игр, которые будут использоваться на празднике



3 неделя	<p>Консультация «Роль воспитателя на музыкальных занятиях».</p> <p>Беседа о «трудных» детях, как их заинтересовать, чтобы они «раскрыли» себя.</p> <p>Разучивание потешек для выполнения плясовых движений</p> <p>Проверка музыкальных уголков.</p>	3 неделя	<p>Консультация «Роль воспитателя при подготовке детей к праздникам».</p> <p>Разучивание м.р.д, плясовых движений, соответствующих возрастным требованиям Программы.</p> <p>Совместное оформление музыкального зала к осеннему празднику.</p> <p>Проверка музыкальных уголков.</p>
4 неделя	<p>Обсуждение оформления музыкального зала к осеннему празднику.</p> <p>Совместное обсуждение со специалистами кандидатур детей для участия в театральных постановках.</p>	4 неделя	<p>Осенний праздник. Обсуждение проведения праздника.</p> <p>Семинар-практикум по обучению игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Индивидуальные консультации по подготовке к утренникам: организационные моменты.</p>
№	<p><b>Ноябрь</b></p>	№	<p><b>Декабрь</b></p>
1 неделя	<p>Обсуждение, проектирование и изготовление костюмов, для детей, декораций и атрибутов к развлечениям и занятиям.</p> <p>Индивидуальные консультации по подготовке к новогодним утренникам: организационные моменты.</p> <p>Полнение аудиотеки.</p>	1 неделя	<p>Обсуждение сценария Новогоднего праздника.</p> <p>Распределение ролей ведущих, ответственности за проведение игр, аттракционов, раздачи атрибутики.</p> <p>Совместное обсуждение со специалистами кандидатур детей для участия в театральных постановках.</p> <p>Полнение аудиотеки.</p> <p>Подбор и обсуждение репертуара и игр, которые будут использоваться на празднике.</p>
2 неделя	<p>Круглый стол «Как лучше провести Новогодний праздник».</p> <p>Консультация: «Рисуем музыку»</p>	2 неделя	<p>Работа с ведущими утренника.</p> <p>Обсуждение взаимодействия между друг другом и муз. руководителем, возможности привлечения родителей для участия в празднике.</p>

3 неделя	<p>Консультация. «Изготовление новых музыкально-дидактических игр для самостоятельной деятельности детей».</p> <p>Ознакомление с репертуаром зимнего периода.</p> <p>Изготовление декораций к праздникам, развлечениям и театральным постановкам.</p> <p>Обсуждение кандидатур детей для участия в театральной постановке.</p> <p>Проверка музыкальных уголков.</p>	3 неделя	<p>Консультация «Как правильно провести праздник. Незапланированные ситуации.»</p> <p>Обсуждение привлечения родителей для изготовления костюмов к празднику для своего ребенка.</p> <p>Проверка музыкальных уголков.</p>
4 неделя	<p>Беседа об организации самостоятельной музыкальной деятельности детей в группе.</p> <p>Изготовление декораций, костюмов к Новогоднему празднику.</p>	4 неделя	<p>Совместное оформление музыкального зала к Новогоднему празднику.</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации по подготовке к празднику: организационные моменты.</p> <p>Проектирование и изготовление костюмов, для детей, декораций к празднику.</p> <p>Новогодний праздник.</p> <p>Обсуждение проведения Новогоднего праздника.</p>
№	Январь	№	Февраль

1 неделя		1 неделя	<p>«Как предохранить детский голос от перегрузок».</p> <p>Совместная подготовка проведению праздника «Масленица»</p> <p>Обсуждение сценария, распределение ролей, ответственности за проведение игр, сценок, номеров.</p> <p>Совместное обсуждение со специалистами кандидатур детей для участия в театральные постановках.</p> <p>Подготовка к празднику «8 марта» – организационные моменты, репетиции, индивидуальные консультации по подготовке к празднику, участие в изготовлении праздничных декораций, костюмов, в оформлении интерьера зала.</p> <p>Пополнение аудиотеки.</p>
----------	--	----------	--

2 недели	Изготовление декораций к праздникам, развлечениям и театральным постановкам. Проверка музыкальных уголков. Обучение специалистами приемов кукловодства для показа кукольных спектаклей. Совместное оформление участков детского сада к проведению праздника «Праздник Солнца»	2 недели	Совместная подготовка к проведению праздника «День защитников Отечества». Обсуждение сценария, распределение ролей, ответственности за проведение игр, сенок, номеров. Обсуждение кандидатур среди родителей для участия в празднике 8 марта. Групповые и индивидуальные консультации по подготовке к празднику: организационные моменты.
3 недели	Консультация «Как правильно организовать с детьми проведение музыкально-дидактических игр в группах» «Как предохранить детский голос от перегрузок». Беседа об организации самостоятельной музыкальной деятельности детей в группе. Обучение воспитателей практическим навыкам организации слушания музыки в свободное от занятий время. Проверка музыкальных уголков.	3 недели	Обсуждение сценария к празднику 8 Марта.. Распределение ролей ведущих, ответственности за проведение игр, аттрационов, задачи агрибутики. Проектирование игр, аттрационов, которые будут использоваться на празднике. Проверка музыкальных уголков.
4 недели	Совместное обсуждение со специалистами кандидатур детей для участия в театральных постановках.	4 недели	Совместное оформление музыкального зала к празднику. Праздник «День защитников Отечества» Оформление музыкального зала к празднику 8 марта.
№	Март	№	Апрель
1 неделя	Праздник ко дню 8 Марта. Обсуждение проведения праздника. Участие в оформлении выставки «Моя любимая мамочка» (подбор стихов, текстов, перечень песен). Полнение аудиотеки.	1 неделя	Совместное обсуждение со специалистами кандидатур детей для участия в театральных постановках. Полнение аудиотеки. Консультация: «Слушаем музыку»

2 недели	Мастер-класс по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах. Изготовление новых нетрадиционных инструментов для использования в группах в самостоятельной деятельности детей.	2 недели	Обучение специалистов приемам кукловогождения для показа кукольных спектаклей. Репетиции кукольных спектаклей. Полнение аудиотеки. Консультация: «Развитие чувство ритма и темпа»
3 недели	Мастер-класс по использованию электронных образовательных ресурсов для развития познавательной активности дошкольников в различных видах деятельности. Проверка музыкальных уголков.	3 недели	Консультация: «Формы работы и задачи развития культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста». Мастер-класс по использованию электронных образовательных ресурсов для развития познавательной активности дошкольников в различных видах деятельности.
4 недели	Анализ проведения праздника 8 Марта. Продолжить пополнение аудиотеки.	4 недели	Обсуждение, проектирование и изготовление костюмов, для детей, декораций к развлечениям и театральным постановкам. Участие в написании плана работы на следующий учебный год: перспективные планы, годовое планирование вечеров развлечения и т. Д.
№	Май	№	Июнь

1 неделя	Совместная подготовка к проведению праздника «День Победы». Обсуждение проведения праздника. Обсуждение со специалистами кандидатур детей младших групп для участия в выпускном празднике.	1 неделя	Совместное оформление участков детского сада к проведению праздника «Лето». Проектирование и изготовление костюмов, для детей, декораций к празднику. Праздник «Лето». Обсуждение проведенного праздника.
2 неделя	Обсуждение, проектирование и изготовление костюмов, изготовление декораций для детей к развлечениям и театральным постановкам. Полнение аудиотеки.	2 недели	Обучение специалистов приемам кукловогождения для показа кукольных спектаклей. Репетиции кукольных спектаклей. Показ кукольных спектаклей.

3 неделя	Разучивание потешек для выполнения плясовых движений Совместная подготовка к проведению праздника «Лето» Групповые и индивидуальные консультации по подготовке утренникам: организационные моменты. Обсуждение возможности привлечения к участию в праздник е родителей. Проверка музыкальных уголков.	3 неделя	Консультация «Как развлечь детей в летний период». Изготовление новых нетрадиционных инструментов для использования в группах в самостоятельной деятельности детей. Консультация: «Экспериментирование со звуками»
4 неделя	Изготовление костюмов для детей, декораций к развлечениям и театральным постановкам. Участие в написании плана работы на следующий учебный год: перспективные планы, годовое планирование вечеров развлечения и тд.	4 неделя	Изготовление костюмов для детей, декораций к развлечениям и театральным постановкам. Совместный показ театральных постановок.

#### 4.2 План работы взаимодействия есемьей.

№	Сентябрь	№	Октябрь
1 неделя	Беседа о форме детей на музыкальных занятиях Советы по приобщению ребенка к музыке. Участие в проведении родительских собраний Консультации по индивидуальным вопросам	1 неделя	Работа желающими родителями принять участие в осеннем празднике. Разучивание ролей. Репетиции. Помощь в изготовлении декораций для праздника. Консультации по индивидуальным вопросам
2 неделя	Консультация «Учим слушать музыку». Беседы о музыкальных способностях детей (1 подгруппа) Консультации по индивидуальным вопросам	2 неделя	Консультация «Музыка в жизни ребенка» Работа желающими родителями принять участие в осеннем празднике. Разучивание ролей. Репетиции. Консультации по индивидуальным вопросам
3 неделя	Беседы о музыкальных способностях детей (2 подгруппа) Консультации по индивидуальным вопросам	3 неделя	Работа желающими родителями принять участие в осеннем празднике. Разучивание ролей. Репетиции. Беседа «Как помочь ребенку преодолеть страх перед публичным выступлением» Консультации по индивидуальным вопросам

4 неделя	Привлечение родителей к участию осеннем празднике. Консультация для родителей по изготовлению костюмов детям для осеннего праздника. Консультации по индивидуальным вопросам.	4 неделя	Советы родителям по внешнему виду детей на празднике и правилах поведения родителей. Осенний праздник Консультации по индивидуальным вопросам
№	<b>Ноябрь</b>	№	<b>Декабрь</b>
1 неделя	Беседа «Какие песни из репертуара детского сада Ваш ребенок поет дома?» Консультация «Роль ритмики в музыкальном развитии ребенка» Консультации по индивидуальным вопросам	1 неделя	Консультация по изготовлению новогодних костюмов Помощь в изготовлении декораций для Новогоднего праздника. Консультация «Как интереснее провести выходной» Консультации по индивидуальным вопросам
2 неделя	Консультация «Учимся слушать классику» Советы по организации детской фонотеки дома Консультации по индивидуальным вопросам	2 неделя	Консультация «Значение ритмики». Помощь в изготовлении декораций для Новогоднего праздника. Беседы об участии детей в новогоднем празднике(индивидуально)
3 неделя	Консультация по изготовлению новогодних костюмов Консультация по индивидуальным вопросам	3 неделя	Консультация по подготовке праздничных костюмов. Беседа «Как помочь ребенку преодолеть страх перед публичным выступлением» Консультации по индивидуальным вопросам
4 неделя	Консультация по изготовлению новогодних костюмов Подбор музыки для расслабления и засыпания ребенка в домашних условиях Консультации по индивидуальным вопросам	4 неделя	Новогодний праздник Консультации по индивидуальным вопросам
№	<b>Январь</b>	№	<b>Февраль</b>

1 неделя		1 неделя	Работа с желающими родителями принять участие в празднике «День защитника Отечества». Разучивание ролей. Репетиции. Беседа с папами о необходимости их присутствия и участия на празднике «День Защитника Отечества»	Работа с желающими родителями принять участие в празднике «День защитника Отечества». Разучивание ролей. Репетиции. Беседа с папами о необходимости их присутствия и участия на празднике «День Защитника Отечества»
2 неделя	Консультация «Влияние классической музыки на становление личности ребенка» Консультации по индивидуальным вопросам	2 неделя	Консультации по индивидуальному вопросам	Консультации по индивидуальному вопросам Консультация «Любит ли петь ваш малыш?» Работа с желающими родителями принять участие в празднике День защитников Отечества». Разучивание ролей. Репетиции. Обсуждение возможности участия пап в празднике
3 неделя	Обмен впечатлениями о Новомоднем празднике. Консультации по индивидуальным вопросам	3 неделя		Работа с желающими родителями принять участие в празднике День защитника Отечества». Разучивание ролей. Репетиции. Консультации по индивидуальному вопросам

4 неделя	Работа с желающими родителями принять участие в празднике «День защитников Отечества». Разучивание ролей. Репетиции. Беседы с родителями музыкально одаренных детей Консультации по индивидуальным вопросам	4 неделя	Праздник «День Защитника Отечества» Консультация по изготовлению костюмов к праздникам. Беседа «Как помочь ребенку преодолеть страх перед публичным выступлением» Консультации по индивидуальному вопросам.
----------	--	----------	---

№	Март	№	Апрель
1 неделя	Праздник ко дню 8 Марта. Консультации по индивидуальным вопросам	1 неделя	Беседа «Во что играют Ваши дети» Проведение открытых занятий в рамках Дня открытых дверей. Консультации по индивидуальному вопросам

1	Неделя	Беседа о музыкальных успехах детей (1 подгруппа) Консультации по индивидуальным вопросам	№		
2	Неделя	Консультация «Музыкальные игры с ребенком дома». Беседа о музыкальных успехах детей (2 подгруппа) Консультации по индивидуальным вопросам	№	Май	
3	4 недели	Консультация «Как развивать музыкальный слух?» Консультации по индивидуальным вопросам	4 недели		Анкетирование родителей Консультации по индивидуальным вопросам
4	3 недели	Советы «10 уловок по общению с детьми». Консультации по индивидуальным вопросам	3		Консультации по индивидуальным вопросам
5	2 недели	Консультация «Влияние фольклора на музыкальное развитие ребенка» Участие в родительском собрании группы. Консультации по индивидуальным вопросам	2 недели		Советы по организации домашней фонотеки Консультации по индивидуальным вопросам



#### 4.3. Примерная циклограмма

##### ПОНЕДЕЛЬНИК

- 8.00 – 8.20 – работа с родителями
- 8.20 – 8.50 - индивидуальная работа с детьми
- 9.00 – 10.50 – занятие по расписанию НОД
- 10.50 – 11.20 – индивидуальная работа с детьми
- 11.30 – 13.00 – работа по оснащению предметно-развивающей среды.
- 13.00 – 14.00 – индивидуальная работа с воспитателями
- 14.30 – 15.30 – работа с методической литературой, подбор музыкального репертуара
- 15.30 – 16.10 – занятие по расписанию НОД
- 16.10 – 16.30 - индивидуальная работа с детьми
- 16.30 - 17.00 – работа с документацией

##### ВТОРНИК

- 8.00 – 8.20 – работа с родителями
- 8.20 – 8.50 - индивидуальная работа с детьми
- 9.00 – 10.50 – занятие по расписанию НОД
- 10.50 – 11.20 – индивидуальная работа с детьми
- 11.30 – 13.00 – работа по оснащению предметно-развивающей среды.
- 13.00 – 14.00 – индивидуальная работа с воспитателями
- 14.30 – 15.30 – работа с методической литературой, подбор музыкального репертуара
- 15.30 – 16.10 – занятие по расписанию НОД
- 16.10 – 16.30 - индивидуальная работа с детьми
- 16.30 - 17.00 – работа с документацией

##### СРЕДА.

- 8.00 – 8.20 – работа с родителями
- 8.20 – 8.50 - индивидуальная работа с детьми
- 9.00 – 10.50 – занятие по расписанию НОД
- 10.50 – 11.20 – индивидуальная работа с детьми
- 11.30 – 13.00 – работа по оснащению предметно-развивающей среды.
- 13.00 – 14.00 – индивидуальная работа с воспитателями
- 14.30 – 15.30 – работа с методической литературой, подбор музыкального репертуара

15.30 – 16.10 – занятие по расписанию НОД  
16.10 – 16.30 - индивидуальная работа с детьми  
16.30 - 17.00 – самообразование

#### ЧЕТВЕРГ

8.00 – 8.20 – работа с родителями  
8.20 – 8.50 - индивидуальная работа с детьми  
9.00 – 10.50 – занятие по расписанию НОД  
10.50 – 11.20 – индивидуальная работа с детьми  
11.30 – 13.00 – работа по оснащению предметно-развивающей среды.  
13.00 – 14.00 – индивидуальная работа с воспитателями  
14.30 – 15.30 – работа с методической литературой, подбор музыкального репертуара  
15.30 – 16.10 – занятие по расписанию НОД  
16.10 – 16.30 - индивидуальная работа с детьми  
16.30 - 17.00 – работа с документацией

#### ПЯТНИЦА

8.00 – 8.20 – работа с родителями  
8.20 – 8.50 - индивидуальная работа с детьми  
9.00 – 10.50 – занятие по расписанию НОД  
10.50 – 11.20 – индивидуальная работа с детьми  
11.30 – 13.00 – работа по оснащению предметно-развивающей среды.  
13.00 – 14.00 – самообразование

#### 4.5 План праздников и развлечений

	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Ранний возраст	«Давайте познакомимся»	«В гости к Лесовичку»	«Новый год» Праздник	«Зимние забавы»	«Петрушка в гостях у ребят»	«»Вместе с мамой» Праздник совместно с родителями	«Весенний хоровод»	«Колобок» Кукольные
1,2 Млад. гр.	«Давайте познакомимся» развлечение	«Золотая Осень» праздник «Бабушка – задушка» игровой досуг	«Волшебный сундучок» Развлечение «Здравствуй, Дедушка Мороз» Праздник «День Матери» развлечение	«Здравствуй Солнце» развлечение	«Мы со спортом подружались» спортивное развлечение	«Белый медвежонок» Спортивный праздник «Мамочек поздравим» Праздник	«Веснушка в гостях у ребят» развлечение	«Весёлые клоуны» игровой досуг
1,2 Средн. гр.	«С Днём Рождения Мурманск» развлечение	«Золотая Осень» Праздник «Бабушка – задушка» игровой досуг	«Здравствуй, Дедушка Мороз» праздник «День Матери» развлечение	«Здравствуй солнце» развлечение	«Мы со спортом подружались» спортивное развлечение	«Белый медвежонок» Спортивный праздник «Мамочек поздравим» Праздник	«Веснушка в гостях у ребят» развлечение	«Весёлые клоуны» игровой досуг
1, 2 Ст. гр.	«С Днём Рождения город Мурманск» развлечение	«Осенняя сказка» праздник «Мы играем – не скучаем» игровой досуг	«Чудеса под Новый год» Праздник «Неделя доброты» развлечение	«Здравствуй солнце» развлечение	«Бравые ребята - дошколята» развлечение	«Белый медвежонок» Спортивный праздник «Мама – солнышко моё» Праздник	«Веснянка» развлечение	«День победы» (тематич. занятие)

1, 2, 3 Подг.гр	«С Днём Рождения город Мурманск» развлечение	«Осенняя сказка» праздник «Мы играем – не скучаем» игровой досуг	«Чудеса под Новый год» Праздник «Неделя доброты» развлечение	«Здравствуй солнце» развлечение	«Бравые ребята - дошколята» развлечение	«Белый медвежонок» Спортивный праздник «Мама – солнышко моё» Праздник	«Выпуск в школу» праздник	«День победы» (тематич. занятие)
--------------------	--	---	---	---------------------------------------	---	--	---------------------------------	---